Принята:
педагогическим советом
МБДОУ ДС №1 «Сказка»
протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждено
Приказ МБДОУ ДС №1
от «28» сентября 2023 г. № 139
Заведующий_____Е.С. Тимофеева

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка»

разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

ЗАТО Александровск
г. Полярный
2023

№ п/п	*Содержание*	*Страница*
	Общие положения	3
I	**Целевой раздел**	5
1.	**Пояснительная записка**	5
1.1.	Цели Программы	6
1.2.	Задачи Программы	6
1.2.1	Задачи обязательной части Программы	6
1.2.2.	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.3.	Принципы построения Программы	7
1.3.1	Специфические принципы и подходы к построению Программы для обучающихся с ТНР	7
1.4	**Планируемые результаты**	8
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	8
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	9
1.4.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно	
1.4.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы «ДоброМир»	
1.4.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения проекта «Юный краевед»	
1.4.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (с элементами логоритмики)	
1.5	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	
II	**Содержательный раздел (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	
	Рабочая программа воспитания	
III	**Организационный раздел**	
	Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

2. «АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №1 г. Полярного» (далее - Программа) разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
   https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
   http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
   http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
   https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends
5) Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
   http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
   http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
   http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
   http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 \
9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
   https://docs.cntd.ru/document/565627315
10) Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS
13) Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г)
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/
17) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» (зарегистрирован Межрайонной ИФМС России №2 по Мурманской области от 21.11.2018, внесены изменения 15.03.2021)
http://detsadskazka.ucoz.ru/metodist/ustav_mbdou_ds-1_novyj.pdf

3. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание в ДОУ такого образовательного пространства для воспитания и обучения детей, которое обеспечит ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

4. Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

5. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы Учреждения соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 70 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30 процентов и ориентирована на:

- специфику региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции Учреждения;

- парциальные образовательные программы (парциальная образовательная программа «ДоброМир»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности», авторы: И.А. Лыкова А.И. Мартынова, В.А. Шипунова), образовательные проекты;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

6. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности в МБДОУ ДС №1:

- старшая логопедическая группа (обучающиеся 5 - 6 лет);
- подготовительная логопедическая группа (обучающиеся 6 - 7 лет до прекращения образовательных отношений).

7. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты на этапе завершения её освоения в виде целевых ориентиров; подходы к психолого-педагогической диагностике.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержательный раздел включены формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- характер взаимодействия обучающихся с ТНР с педагогическими работниками,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся - Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы и включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.
- обеспечивает достижение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность дальнейшего начального общего образования.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1) Предметная деятельность.
2) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3) Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4) Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №1, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей с ТНР к традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №1 с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

9. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ ДС №1.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования и профессиональной коррекции речевых нарушений, обеспечивает всестороннее развитие способностей каждого ребенка с ТНР, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Цель Программы достигается через решение **задач**, реализуемых в обязательной части Программы, и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

1.1.1.2. Задачи по реализации обязательной части Программы:

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов освоения ФАОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования.

2) Профессиональная коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.

3) Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

4) Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, приобщение обучающихся с ТНР (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

6) Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

9) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программы, методические пособия и технологии,
на основе которых разработана обязательная часть Программы

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение. 2017 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «Гном». 2017.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты фронтальных занятий I – III периода обучения в старшей группе / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «Гном». 2017.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «Гном». 2017.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты фронтальных занятий I – III периода обучения в подготовительной группе / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «Гном». 2017.
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет). М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Пензулаева Л. И.ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Пб.: «Композитор», 2000
- Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. М.: «ТЦ «Сфера», 2022
- Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: «Гном», 2020

1.1.1.3. Задачи по реализации **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.**

- Задачи освоения парциальной программы «ДоброМир»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности» (авторы: И.А. Лыкова, А.И. Мартынова, В.А. Шипунова):

1) Духовно – нравственное воспитание детей в процессе приобщения к традициям и ценностям народной культуры.
2) Знакомство с искусством театра.
3) Содействие формированию эмоционально - ценностного отношения к Родине, своей семье и к окружающему миру во всем его многообразии.
4) Создание условий для творческой самореализации каждого ребенка в театрализованной деятельности.
5) Развитие восприятия, мышления, воображения и речи как эмоционально интеллектуального процесса освоения окружающего мира.
6) Создание условий для гармонизации мировосприятия и становления в сознании каждого ребенка целостной картины.

- Задачи освоения проекта «Юный краевед»:
1) Обогащение представлений старших дошкольников с ТНР о Городе воинской славы Полярном, о родном северном крае: о культурно-историческом прошлом и настоящем, о символах и достопримечательностях городов, о национальном многообразии жителей Мурманской области, в том числе о коренных народах севера – саамах, их быте и культуре.
2) Формирование бережного отношения к природе Крайнего Севера через ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми Кольского полуострова, необычными природными явлениями, которые наблюдаются в Мурманской области.
3) Ознакомление с произведениями художественной литературы, с произведениями искусства, музыкальными произведениями о Кольском Заполярье, развитие творческих способностей детей, эмоционального отклика на красоту окружающей природы и рукотворных объектов.
4) Формирование грамматически правильной связной речи, обогащение словарного запаса воспитанников с ТНР в процессе поисково-исследовательской, проектной деятельности по теме «Моя малая Родина: мой город и северный край».

5) Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств, гордости за свою малую родину и за своё Отечество, чувства благодарности историческим личностям, героям военного времени, людям разных профессий, которые прославили наш город Полярный и Кольский Край, нашу Родину - Россию.

- Задачи освоения проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (с элементами логоритмики):

1) Обучение простейшим технико-тактическим действиям с разными видами мячей.
2) Развитие и совершенствование функциональных систем организма, двигательных навыков и физических качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности обучающихся с ТНР в процессе упражнений и игровых действий с мячом.
3) Формирование представлений о здоровом образе жизни, устойчивого интереса к играм с мячом, к играм с элементами спорта.
4) Сочетание приемов логоритмики и упражнений с мячом с целью совершенствования координации движений, повышения двигательной и речевой активности обучающихся с ТНР.
5) Воспитание нравственных чувств, умения действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, с действиями товарищей в процессе командных игр с мячом.

1.1.2. Общие принципы и подходы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1) Поддержка разнообразия детства, инициативы детей в различных видах деятельности.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3) Позитивная социализация ребенка.
4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся.
5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6) Сотрудничество детского сада с семьей.
7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.
8) Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы построения Программы для обучающихся с ТНР.

– *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР:* Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.п.).

– *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающегося с ТНР.

– *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО данная Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задали инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждением разработана данная Программа (за Учреждением осталось право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – самостоятельное либо комплексное речевое нарушение в детском возрасте, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы (произносительные трудности, трудности формирования лексического, грамматического, фонематического компонентов) при сохранном слухе и интеллекте. ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют **четыре уровня** общего недоразвитие речи (ОНР).

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют

падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ФАОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, в том числе с ТНР, к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. В ФАОП ДО они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В Учреждении в старшую группу компенсирующей направленности зачисляются обучающиеся с ТНР, освоившие программу среднего дошкольного возраста, поэтому в настоящую Программу включены целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР среднего дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

35) знает и соблюдает правила ПДД, пожарной безопасности, личной безопасности в быту, социуме, природе и т.п.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.**

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы «ДоброМир»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности» (авторы: И.А. Лыкова А.И. Мартынова, В.А. Шипунова).

В программе представлен «Портрет выпускника дошкольной образовательной организации».

Программа «ДоброМир» ориентирована на становление и развитие следующих качеств выпускника детского сада:

1) имеющий базовые представления о себе, семье, обществе, окружающем мире (природе, культуре, обществе)

2) любящий свою семью, свой край, свой народ, испытывающий чувство гордости за свою Родину (ее культуру, историю, достижения)

3) знающий о том, что Россию населяют разные народы, имеющие свою культуру (в т.ч. язык, традиции, искусство)

4) имеющий представление о том, что на нашей планете есть другие страны со своей культурой (устройством жизни и быта) и другими языками способный к диалогу с представителями других культур.

5) имеющий начальные представления об искусстве театра и разнообразии его видов, владеющий родным языком (устным)

6) уважающий и осмысленно принимающий моральные нормы, нравственные установки и высшие ценности: личностные, семейные, национальные, общечеловеческие (универсальные)

7) понимающий роль традиций и ценностей (гласных идей, понятий) в сохранении человеческого общества, культуры, мира на планете

8) знающий о роли человека-труженика в создании предметного мира, общества, культуры, искусства, в т.ч. театрального

9) компетентный (в соответствии с возрастом), любознательный, инициативный, коммуникабельный, самостоятельный, ответственный, доброжелательный, честный, справедливый, жизнерадостный

10) способный целенаправленно действовать, достаточно адекватно оценивать результаты своей деятельности (в сравнении с другими детьми), начинающий понимать необходимость личной ответственности за результаты своей деятельности, поступки.

11) эмоциональный, понимающий состояние и настроение другого человека (ребенка и взрослого); умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, аргументировано и с достоинством высказывать свое мнение; имеющий опыт разрешения конфликтных ситуаций

12) креативный (творческий), эстетически развитый (в соответствии с возрастом); имеющий опыт самореализации в разных видах творчества (театрального, речевого, изобразительного, конструктивного, декоративно-оформительского, музыкального и др.)

13) проявляющий интерес к освоению театральной деятельности на всех уровнях: восприятие, исполнительство, творчество;

14) имеющий опыт сотрудничества и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми); умеющий действовать в «команде»

15) активный, физически развитый, осмысленно выполняющий основные правила здорового образа жизни (гигиена, режим дня, прогулки)

16) владеющий основами личной безопасности (витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной)

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения проекта «Юный краевед».

На этапе завершения освоения проекта обучающийся с ТНР:

1) владеет базовыми представлениями о себе, о семье, о родном городе, о родном крае, о символике Мурманской области;

2) знает о том, что российский Кольский полуостров населяют разные народности, в том числе коренные народности Крайнего Севера – саамы и поморы, имеющие свою культуру (в т.ч. язык, традиции, искусство);

3) имеет начальные представления о природе Крайнего Севера и бережном отношении к ней, участвующие в целевых прогулках, экскурсиях и походах по родному городу и краю;

4) имеет интерес к произведениям культуры и искусства, связанным с Кольским Заполярьем, посещающие библиотеки, музеи, театры и другие учреждения культуры Мурманской области;

5) участвует вместе с другими воспитанниками, с педагогами и родителями (законными представителями) в поисково-исследовательской, проектной деятельности, связанной с изучением родного города и края;

6) владеет грамматически правильной связной речью, способен составить рассказ о родном городе и крае с опорой на личный опыт;

7) любит свою семью, свой край, свой народ, испытывает чувство гордости за свою малую родину (её культуру, историю, достижения).

1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (с элементами логоритмики).

На этапе завершения освоения проекта обучающийся с ТНР:

1) владеет простейшими технико-тактическими действиями с разными видами мячей.

2) имеет представления о здоровом образе жизни, устойчивый интерес к играм с мячом (подвижным, сюжетным и т.п.) и элементами спорта (футбол, баскетбол, волейбол).

4) способен управлять своим телом, координирует движения рук и ног, сочетая движения с речью (произношением звуков, слогов, слов, предложений, стихотворных фраз и т.п.).

5) умеет действовать в коллективе в процессе командных игр с мячом.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, **направлено** в первую очередь **на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ТНР их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, **динамики** их **образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка с ТНР в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии с разнообразием:

– вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

– местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество АОП ДО в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время **выполняет свою основную задачу** - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

1) *диагностика развития ребенка* старшего дошкольного возраста с ТНР (5 - 6 лет, 6 - 7 лет), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
2) *внутренняя оценка*, самооценка Учреждения;
3) *внешняя оценка* Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы Учреждения;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы**, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- **описание модулей образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке Программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в парциальных программах и проектах;

- **описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- **программа коррекционно-развивающей работы с детьми**, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности **определяются климатическими, социально-экономическими условиями** субъекта Российской Федерации – города Полярного, **местом расположения** Учреждения, **педагогическим коллективом** Учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следовало общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Программа учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей осуществляется в группах компенсирующей направленности.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

2.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в совместных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжают работу по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделам:**

- игра;
- представления о мире людей;
- представление о рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся с ТНР активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В старшем дошкольном возрасте большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми с ТНР по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Р □

Педагогические работники создают **условия для развития коммуникативной активности** обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется **формирование средств межличностного взаимодействия** обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают **условия для расширения словарного запаса** через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся с ТНР активно развивается **способность к использованию речи в повседневном общении**, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере **приобщения** обучающихся с ТНР **к культуре чтения литературных произведений.** Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся с ТНР **мотивации к школьному обучению**, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются **занятия по подготовке их к обучению грамоте.** Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно **связано с содержанием логопедической работы,** а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

2.1.4.1. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной **деятельности** с детьми являются **создание условий** для:

- развития у обучающихся с ТНР интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение обучающихся:

- к эстетическому познанию и переживанию мира,
- к искусству и культуре в широком смысле,
- творческую деятельность обучающихся в изобразительной, пластической, музыкальной, литературной и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основная форма организации работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР - **занятия,** в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Большое внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся с ТНР при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся с ТНР.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности, характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **«Музыка»** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся с ТНР, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (*лад, мелодия, метроритм*). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В старшем дошкольном возрасте музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся с ТНР музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

2.1.5.1. В образовательной области «Физическое развитие» **основными задачами** образовательной **деятельности** являются **создание условий** для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к

своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся с ТНР, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся с ТНР **в движении,** педагогические работники **организуют пространственную среду** с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся с ТНР к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники **проводят физкультурные занятия**, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; **развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта**, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности в образовательной области **«Физическое развитие»** с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся **осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,** интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается **физическое развитие** обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая),

закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При возможности посещения бассейна, обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается **работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.** Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся **комплексы аэробики**, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят **условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков,** организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым ***расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке*** (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. *Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»,* формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР.

1) Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2) Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3) С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5) Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6) Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Цель взаимодействия воспитывающих взрослых: построение образовательной деятельности на основе доверительного взаимоотношения и единого подхода к развитию и образованию детей в семье и детском саду.

В связи с этим, **задачами взаимодействия детского сада с семьей являются**:

1) изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и коррекционно-развивающего обучения, развития детей,
2) условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
3) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.);
4) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
5) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты, в том числе - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ТНР и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье;
7) взаимодействие специалистов с семьями воспитанников.

Программа предусматривает разные формы организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Родительские собрания:

Сентябрь. «Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы».

Январь «Ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и ахроматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей».
Май. «Подведение итогов, рекомендации на лето».

- **Индивидуальные и подгрупповые консультации (**очные и заочные по электронной почте)**:** рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий; исправление нарушений слоговой структуры слова; преодоление психологических проблем ребёнка; обучение работе с логопедической тетрадью дома; ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза, этапами обучения грамоте детей с ТНР; формирование мотивации к исправлению речи и т.д.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: вовлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью осознания речевых и психологических проблем своего ребёнка, охотнее настраиваться на сотрудничество; знакомить с игровыми подходами в коррекционной работе и их необходимость; повышать престиж труда учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки; диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме; логопедическая библиотечка; детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей, по желанию самих родителей, по запросу логопеда): ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; предоставление информации о программе Учреждения; консультирование по интересующим родителей вопросам.

Использование современных средств телекоммуникационных и интернет - технологий. Сеть-Интернет позволяет использовать его в качестве средства общения, воспитания, интеграции человека в общество. Web-сайт детского сада (detsadskazka.ucos.ru), определенным образом структурированный и наполненный содержанием является эффективным инструментом совместного решения с семьей задач образования дошкольников и их родителей (разделы: «Для вас, родители!», «Информация для поступающих в детский сад», «Адаптация к ДОУ», «Наши достижения», «Обратная связь», «Гостевая книга», «Фотогалерея», «Календарь событий», «Полезные интернет-ресурсы», «Рекомендации специалистов» и др. Электронная почта (doy-skazka@yandex.ru). Каждый из пользователей может выбрать удобное для себя время для написания писем и ответов.

Группы в соцсетях и мессенджерах как форма интерактивной работы с родителями. Группы создаются с целью организации единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Участие родителей в оценке качества созданных условий для организации образовательной деятельности по Программе (анкетирование, опросы, участие в жюри конкурсов и т.п.).

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания и образования предполагает создание особой формы общения - «доверительный деловой контакт» и включает: трансляцию родителям положительного образа ребенка с установкой на будущее сотрудничество, основанное на доброжелательных отношениях; изучение педагогами положительного опыта и проблем семейного воспитания, запросов и потребностей родителей в сфере образовательных услуг с целью установления дифференцированного подхода к каждой семье и осуществления обратной связи; формирование у родителей полезных для семейного воспитания знаний с целью подкрепления установки к сотрудничеству.

2.2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

– организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (Программа коррекционно-развивающей работы)

2.3.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.3.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.3.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

2.3.5. Программа коррекционной работы **предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР**. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.3.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.3.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, **планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся**.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) *с квалифицированной коррекцией недостатков* речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, *реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся* с тяжелыми нарушениями речи; *взаимодействие с семьями обучающихся* по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Комплексное обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.10.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.3.10.1.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.3.10.1.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.3.10.1.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.3.10.1.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять **несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:**

- *первая схема* - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- *вторая схема* - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

- *третья схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- *четвертая схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.3.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).

Обучение предусматривает *развитие понимания речи* и *развитие активной подражательной речевой деятельности*.

В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - *на, иди*; составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: *кто? что делает?* (например: *Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги*).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.3.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со

стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок - голосище*); с противоположным значением (*грубость - вежливость; жадность - щедрость*). Умение объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*). Подбирать существительные к прилагательным (*острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто*); образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь – шум*); объяснять логические связи (*Оля провожала Таню - кто приезжал?*), подбирать синонимы (*смелый - храбрый*).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.3.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (*панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка*), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: *белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*, прилагательные с различным значением соотнесенности: *плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка*, приставочные глаголы с оттеночными значениями: *выползать, вползать, подъехать - объехать*), упражнение в подборе синонимов, антонимов (*скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный* и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (*портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка*), преобразование одной грамматической категории в другую (*читать - читатель - читательница - читающий*).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.3.11.4.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают:

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе планируется по всем направлениям и реализуется в различных видах деятельности.

Направ-ления	**Содержание работы**	**Виды деятельности**
Диагнос-тика	**Цели:** определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. Индивидуализация выдвигаемых задач работы. **Задачи:** 1. Определение оптимального набора методик для обследования. 2. Сбор анамнестических данных о ребёнке. 3. Проведение процедуры обследования: - определение уровня развития общих речевых навыков; - оценка состояния звукопроизношения; - определение уровня развития фонематических процессов; - определение уровня сформированности словарного запаса; - определение особенности и степени сформированности грамматического строя речи; - определить уровень развития связной речи ребёнка. 4. Фиксация результатов обследования. 5. Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). 6. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	- наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности - анализ медицинских карт - беседы с родителями - проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка. - заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников. - составление перспективного и календарно тематического планирование коррекционно-развивающей работы
Коррек-ционно - развиваю-щая работа с детьми	**Цель: формирование** коммуникативного навыка дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **Задачи:**	Реализация коррекционных программ логопедической работы на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, интеграция коррекционной работы в образовательные области.

	– Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. обобщения, классификации. – Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; – осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций. – Ведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов. – Постановка звуков и автоматизация правильно произносимых звуков. – Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей. – Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение компонентов словаря, формирование семантической структуры слова. – Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания. – Формирование основам грамоты и мотивации к школьному обучению.	**«Физическое развитие»:** проведение физминуток, упражнений на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, логоритмических упражнений, формирование правильного дыхания, координация дыхания и речи. **«Социально-коммуникативное развитие»:** формирование представлений о правилах безопасного для человека и природы поведения в рамках лексических тем; норм и правил поведения в отношениях «ребенок- ребенок», «ребенок-взрослый», первичных представлений о труде взрослых в рамках лексических тем. **«Речевое развитие»:** владение речью как средством общения и культуры; развитие фонематических процессов, формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение активного словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи, связной речи: беседы, пересказы, описательные рассказы, рассказы по картине, серии картин, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров. **«Познавательное развитие»:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. **«Художественно-эстетическое развитие»**: коррекционная работа с использованием муляжей, рисунков, реалистичных изображений, фото, использование ИКТ, творческие задания, коррекция нарушений просодических компонентов речи, использование музыкальных произведений на занятиях, оформление памяток, тетради связи.

Взаимо-действие с педаго-гами	**Цель:** повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка. **Задачи:** обеспечение воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения.	- Психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации. - Интегрированные занятия, консультации с воспитателями групп, специалистами по вопросам развития речи у воспитанников; - Семинары-практикумы, мастер-классы.
Самооб-разование	**Цель**: повышение личной профессиональной компетентности педагога, общекультурного уровня. **Задачи:** 1. Расширение и углубление теоретических знаний. 2. Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. 3. Расширение интеллектуального и общекультурного кругозора.	- Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах, конкурсах.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР

Период	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.*** 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (*на, по, вы*). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений *«мой – моя»* в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: *земля покрыта снегом, топить дровами*). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (*спи-спит, сиди-сидит*). 8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.

	Усвоение навыков составления короткого рассказа. ***Формирование правильного звукопроизношения*** 1. Уточнение произношения простых звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [j], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. *4.* Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: *ау, уа.* Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале. ***Лексические темы:*** «Игрушки», «Осень, «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».
II период (декабрь, январь, февраль)	***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи*** 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания; растениями; различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое? ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (*лежи-лежит-лежу*), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (*идет-иду-идешь - идем*). 5. Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. ***Формирование правильного звукопроизношения*** 1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков. 2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава. 3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. 4. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.

	Лексические темы: «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища».
III период (март, апрель, май)	***Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи*** 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов - *ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян.* 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный*). 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - *еньк,* - *оньк,* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий*). 5. Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный. 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога *К* с дательным падежом, *ОТ* – с родительным падежом, *С - СО* – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом *А* в облегченном варианте, с разделительным союзом *ИЛИ*; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (*потому что; чтобы*). 10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. *11.* Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (*два, три, четыре*). 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение) эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. ***Формирование правильного звукопроизношения*** 1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш]. 3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп». ***Лексические темы:*** «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Космос», «Человек. День Победы»», «Насекомые», «Лето».

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища*); б) глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать* и т.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*); г) сложных, слов (*хлебороб, садовод, листопад*), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки*), объяснение переносного значения слов (*осень золотая, золотой ковер, золотые листья и т.п.)*. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы «что делать? что делает? что сделал? что будет делать?» (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: *улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые)* и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша*); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. **Формирование правильного звукопроизношения** 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. *Например,* длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. ***Лексические темы:*** «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».
II период (вторая половина ноября, декабрь,	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов, образование сравнительной степени прилагательных, усвоение простых случаев переносного

январь, февраль)	значения слов (*вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут)*; б) образование сложных (*снегопад*) и родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок*) слов; в) подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*); усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду — пошел*). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (*буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь*): 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами: а, но), разделения (с союзом или). Например: «З*имой деревья голые, а весной появляются листочки». «Наша семья большая, а Танина — маленькая». «Физкультурники выйдут на площадь или на улицу»*. *10.* Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: *когда? почему? зачем?* **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты** 1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [0], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. 3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа: *па, са, му, ту,* а также простых односложных слов типа *суп, мак*. 4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. *Лексические темы:* «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».
III период (март, апрель, май)	**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи** 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*). Самостоятельная постановка вопросов *(«Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»*); закрепление слов-антонимов (*Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)*) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);

	в) образование существительных от глаголов (*учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель*). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты** 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: *ко - шко → школа*. *Лексические темы:* «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Сказка», реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР, является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.49 ФАОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы** Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.4.2.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 5 - 7 лет на основе планируемых результатов, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.2.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4.2.3. Принципы реализуются в **укладе** Организации, **включающем** *воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события*.

Уклад образовательной организации **опирается** на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.4.2.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4.2.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.4.2.3.3. Социокультурным контекстом является **социальная и культурная среда**, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4.2.3.4. Деятельности и **культурные практики** в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности** и **культурные практики**:

- ***предметно-целевая*** (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- ***культурные практики*** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ***свободная инициативная деятельность ребенка*** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.4.2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.2.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены.

		Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.4.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.4.3.1.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и **природа** лежат **в основе патриотического направления** воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направление воспитания/ ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое (родина, природа)	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Ценности: «Родина»		
	Интеграция в образовательные области: – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, – речевое развитие, – художественно-эстетическое развитие, – физическое развитие	***Виды деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная, музейная
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- обогащать представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край, о ветеранах труда и детях войны. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День народного единства, День семьи и т. д.); - включать воспитанников в детско-взрослые сообщества (совместные праздники, мастер-классы, спортивные развлечения, детско-родительские клубы и т.п.) - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военнослужащих, ветеранов (из числа близких родственников детей и подшефной воинской части). Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	

	- организовывать встречи с военнослужащими воинских частей г. Полярный (в рамках шефских связей); - привлекать детей и родителей к участию проектной, волонтёрской деятельности и т.п.
6 – 8 лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; посещать музеи (ГИКМ г. Полярный, музей Боевой славы Кольской флотилии), посещать выставки, посвященные Кольскому полуострову, ЗАТО Александровск и Мурманской области. - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; проводить интернет - экскурсии по городам Мурманской области; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (моряки, подводники, судостроители, судоремонтники и пр.); - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уточнять и углублять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Мурманске – столице Мурманской области; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, области (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках (День города, День Мурманской области, День города Мурманска); - рассказывать детям о первом космонавте Земли - Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); - воспитывать уважение к подвигам предков, совместно с педагогами и родителями участвовать в ежегодном шествии Детского бессмертного полка воспитанников; - принимать участие в волонтёрской деятельности (детское волонтёрское движение «Добрые сердца»);
Ценности: «Природа»	
Возрастная специфика	
5 - 6 лет	- знакомить детей с растительным и животным миром России, родного края; - воспитывать бережное отношение к природе; - привлекать детей совместно с родителями к природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц, помощь бездомным животным и т.п.)
6 – 8 лет	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), о месте человека в природном и социальном мире; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, которые имеют свой климат и природные особенности, различную флору и фауну; - познакомить с географической картой и глобусом; учить узнавать и показывать воду, сушу, горы, места обитания различных животных и растений и т.п.; - продолжать знакомить с природой родного края, воспитывать любовь к природе и желание о ней заботиться.

2.4.3.1.2. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе (**ценности – «человек, семья, дружба, сотрудничество»**).

Направление воспитания/ ценности	**Задачи воспитания**	**Направления воспитательной работы**
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудни-чество)	1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Ценности: «Человек, семья, дружба, сотрудничество»		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых дома, в детском саду, в городе, в стране; - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - знакомить с традициями детского сада; - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;	

	- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); - привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций; - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей; -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим. - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками и т.п.
6 – 8 лет	- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о трудовых и боевых заслугах и наградах дедушек, бабушек, родителей и др. родственников; - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты и зала к праздникам, побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации;

	- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ); - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок и др.); - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера), учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.); - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру и т.п.

2.4.3.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценности – «знание»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания/ ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Познавательное (знание)	1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Ценности: «Знание»		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- побуждать узнавать новое, рассказывать о том, что узнал окружающим детям и взрослым; - привлекать детей к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в детском саду и дома; - участвовать в конкурсах разной направленности	
6 – 8 лет	- активизировать монологическую и диалогическую связную речь - формировать мотивацию к обучению в школе; - развивать инициативу, любознательность; - реализовать технологии STEAM – образования	

2.4.3.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление воспитания/ ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы

Физическое и оздоровительное (здоровье - это безопасность жизнедея-тельности, гигиена, двигательная активность, режим дня)	**Задачи по формированию здорового образа жизни:** 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; 4) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 5) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 6) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 7) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.
	Задачи формирования культурно-гигиенических навыков как важной части воспитания культуры здоровья: 1) Формирование культурно-гигиенических навыков в режиме дня; 2) Выработка привычки выполнения серии гигиенических процедур с определенной периодичностью; 3) Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей	- формирование навыков поведения во время приема пищи; - формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. в тесном контакте с семьей.
Ценности: *«*Здоровье» *(«Безопасное поведение в природе»)*		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	

	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
6 – 8 лет	- формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Ценности: «Здоровье» *(«Безопасное поведение на дорогах»)*	
Возрастная специфика	
5 - 6 лет	- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - знакомить со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6 – 8 лет	- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; - продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Ценности: «Здоровье» *(«Безопасность собственной жизнедеятельности»)*	

Возрастная специфика	
5 - 6 лет	-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
6 – 8 лет	-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.4.3.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценности: «Труд»).

Направление воспитания/ ценности	**Задачи воспитания**	**Направления воспитательной работы**
Трудовое (труд)	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности	- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей

	педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	(законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Ценности: «Труд» *(«Развитие навыков самообслуживания»)*		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), учиться заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы	
6 – 8 лет	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Ценности: «Труд» *(«Приобщение к доступной трудовой деятельности»)*		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;	

	-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6 – 8 лет	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

	-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - воспитывать уважение к людям труда

2.4.3.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения (**ценности – «культура и красота»**).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения и эстетическое восприятие окружающего мира, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

Направление воспитания/ ценности	**Задачи воспитания**	**Направления воспитательной работы**
Этико-эстетическое (культура)	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

		привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Этико-эстетическое (красота)	1) становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте; 2) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
Ценности: **«**Культура»		
Возрастная специфика		
5 - 6 лет	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.)	
6 – 8 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	
Ценности: **«**Красота»		
Возрастная специфика		

5 - 6 лет	- развивать эмоциональную отзывчивость, стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые и художественные средства; - побуждать к использованию фольклора в речи (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6 – 8 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, - учить замечать красоту окружающего мира и сообщать об этом окружающим

2.4.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.4.3.2.1. Региональные, муниципальные особенности социокультурного окружения Организации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС №1 лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные особенности	МБДОУ ДС №1 расположен в Городе воинской славы Полярном - колыбели Северного флота. ДОО находится в двух отдельно стоящих зданиях (одно - двухэтажное, другое - трехэтажное). В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. На близлежащих улицах имеются культурные и спортивные центры. Близость к Детской школе искусств, Городскому историко-краеведческому музею, Городскому центру культуры «Север», Спортивно-оздоровительному комплексу, Музею боевой славы Кольской флотилии, историческим достопримечательностям, и памятникам дает возможность проводить работу по всем направлениям Программы воспитания с детьми и родителями (законными представителями). В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
Этнокультурное воспитание	это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. **Целью** этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является: приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.
Национально-региональный компонент	Это реальная форма функционирования Стандарта в конкретном регионе. Данный компонент выполняет в образовательном процессе ряд важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными

	возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма. В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Заполярья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.
Региональный компонент содержания	Программа воспитания учитывает традиции региона. Мурманская область имеет ценное культурное и историческое наследие, богатую флору и фауну. Кольский Край – это место, где чтят традиции коренных народов Севера – саамов и поморов. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. **Основная цель** – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Мурманской области. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. **Основные задачи** внедрения и реализации регионального компонента в ДОО: формирование гордости за свое происхождение; создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве); воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; формирование чувства сопричастности к своей стране. **Использование регионального компонента** как одного из средств социализации дошкольников **предполагает:** - деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. - принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам. - взаимодействие с родителями и окружающим социумом; - профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов); - обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями. **Направления деятельности:** - изучение обычаев и традиций, природы родного края, - развитие толерантности, - формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

	- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми. **Особое внимание** уделяется знакомству: - с климатическими и природными особенностями региона; - с национальными парками, растительным и животным миром; - с народными праздниками, традициями и национальными костюмами

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и запросы родителей**.** Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ ДС №1 функционирует **4** группы – компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Возраст воспитанников: от 5 до 7 - 8 лет (до завершения дошкольного образования).

Группы по возрастному составу:

- **старшая** логопедическая группа для детей с ТНР от 5 до 6 лет - **2**
- **подготовительная** логопедическая группа для детей с ТНР от 6 до 7 - 8 лет - **2**

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.15 до 19.15 часов). **Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ** в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2.4.3.2.2. Цель и смысл деятельности Организации, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.

Одной из главных **задач** ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.4.3.2.3. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Ключевое правило в Организации - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила отношения взрослого к ребенку:

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
− уважительное отношение к личности воспитанника;
− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4.3.2.4. Основные традиции воспитательного процесса в Организации

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», фестиваль «Мелодия Победы!», День семьи);

- сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Коляда, коляда - отворяйте ворота!», «Масленица», «День защиты детей»;

- тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя пожарной безопасности», Ежегодный Фестиваль «Традиции в семейном кругу», «Неделя Космонавтики», «День Матери», «До свидания, детский сад!».

- социальных, экологических, природоохранных акций («Покормите птиц зимой!», «Детский Бессмертный полк», «Сдай макулатуру - спаси дерево!»», «Все ненужное - кому-то нужно!», «Засветись», «Сдай батарейку», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и пр.)

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «Дружные ребята»; «Цветная неделька»; «Потешкины игры» и др.;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, проектная, экспериментальная.

Основные формы и содержание традиционной деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Твой портрет рисую, Мама!», «Победный май», фотовыставки «Улицы города нашего…», «Все мы родом из детства», «Космическая галерея» и др.
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10. **Семейный фестиваль.** В рамках фестиваля семьи воспитанников представляют традиции и обычаи, которые сохранились в семье.

    В Фестивале предусмотрены следующие направления:
    - «Семейное (народное) творчество»;
    - «Традиции родного региона»;
    - «Семейное хозяйство и ремесло»;
    - «Семейные научные исследования»;
    - «Семья и природа»;
    - «Здоровый образ жизни семьи».

Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе педагогами и родителями, прочно откладываются в детской памяти и неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.4.3.2.5. Сотрудничество с социальными партнерами.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами области, муниципалитета и города в рамках договоров совместной

деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.4.3.2.6. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия. Символика волонтерского детского движения «Добрые сердца»: логотип, значки, галстуки.
Человек, семья, дружба, сотрудничество и музицирования	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка, коробочка – мирилка, шкатулка добрых слов и пр. Художественная литература: книги, журналы, раскраски, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья» (уголок ряженья, уголок парикмахера, групповое пространство и пр.) Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», семейные рукописные книги и пр.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича, комплекс «Увлекательная математика», опытно-экспериментальный комплекс «Науряша». Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница», «Пожарные», «Полиция»/ Макеты по ПДД (светофор, пешеходный переход).

	Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. Уголок ряженья в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов (Тико, Магнитный, Lego и др.). Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Выставки детского творчества. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально - театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: спортивный зал, музыкальный зал.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно - пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мини-игровые, мини-спортивные центры, дидактические модули для математики, чтения, познавательно-исследовательской деятельности, уголок краеведения, уголок по ПДД идр.).

3) *Полифункциональность* материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм ит.д.

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) *Доступность* среды обеспечивает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в организации находится на этапе стабильного пополнения и обновления.

В целях оборудования предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО учтен принцип интеграции образовательных направлений с целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможностью самовыражения детей.

Группы оборудованы в соответствии с требованиями по оснащению групп компенсирующей направленности. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками в достаточном количестве.

Предметная среда в учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она способствует развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, атрибуты для гармоничного развития способностей детей.

На территории Организации имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, оборудованные беседками, песочницами с закрывающимися крышками, спортивным оборудованием, спортивная площадка

В ДОУ имеется музыкальный зал и кабинет для музыкальных пособий, спортивный зал с набором оборудования; кабинеты: заведующего, заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе, методический, бухгалтерия, учителя-логопеда (логопункт), комната психологической разгрузки; медицинский кабинет (процедурная, врачебная, изолятор); вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, комната кастеляншки, кладовые и др. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для образования детей, работы сотрудников: принтеры – сканеры, связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты, мультимедийное оборудование, музыкальные центры, магнитофоны – на всех группах.

ДОУ оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства в музыкальном и спортивном залах; в медицинском кабинете: специальное оборудование (аппарат «БОС-дыхание», массажеры и др.).

2.4.3.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основные формы работы с семьями воспитанников:

Форма	Содержание
Групповые	
Семейный клуб	Специально организованное сообщество, которое объединено общей темой, направлением работы, целями и задачами. Чаще в семейном клубе принимают участие все участники образовательных отношений. Так же родители получают рекомендации Профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственных пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в официальной группе социальной сети «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», электронную почту детского сада, сайт ОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Мастерская	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Делятся друг с другом интересными практиками
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Совет родителей ДОУ	Родители (законные представители) участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей, которые принимают участие в составе комиссии на разных видах контроля (контроль питания, контроль режимных моментов и пр.)
Индивидуальные	
Совет специалиста	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семь
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым

ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проектирование событий в ДОУ

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	День пожилого человека; Утренник «День защитников Отечества»; Развлечения «Широкая масленица», «Коляда-коляда, отворяйте ворота»; Праздничное мероприятие «Здравствуй, солнце!»; День космонавтики; День волонтёра и добровольца; День героя России; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» , «Посылка солдату», «Открытка ветерану» и др.; Фестиваль детского творчества «Мелодия победы»; Акция «Детский бессмертный полк в рамках Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; День Мурманской области; День Победы; День России; День города; День флага; День военно-морского фота;
2	Социальное	Акция «Внимание – дети!», «Подарок другу», «Все не гнужное ком- то нужно», «Счастливый малыш»;

		День дошкольного работника; Утренник «День матери», «Женский день- 8 марта», «Выпускной в детском саду»; День защиты детей; Всероссийский день семьи, любви и верности; Фестиваль семейного творчества «Традиции в семейном кругу»; Флешмоб «Папа- может», видео-журнал «Папа блогер»; День смеха;
3	Познавательное	День знаний; Викторина «Умники и умницы»; «По страницам Сказок»; День полярного медведя; День красной книги; Акция «Подари книгу детскому саду»; День детской сказки (День рождения А.С.Пушкина»);
4	Трудовое	Акция «Покормите птиц зимой!», «Синичкин день» и др. Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна» Ежегодная посадка саженцев деревьев и кустарников Акция «Украсим Землю цветами»
5	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности День здоровья Акции: «Пристегни самое дорогое», «Засветись», «Ребенок в автокресле»; Ежегодный спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»; Марафон подвижной игры; Зарядка вместе с мамой;
6	Этико-эстетическое	Утренник «Осенины» Конкурс чтецов «Лишь ты смогла моя, Россия»; Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Дети против террора», «Мой любимый воспитатель», «Новогодний хоровод» и пр.

2.4.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.4.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 1 " СКАЗКА"