

ОБ ОПАСНОМ ВЛИЯНИИ ГАДЖЕТОВ НА ДЕТЕЙ



Мобильные телефоны, планшеты и компьютеры уже давно утратили свое первоначальное предназначение. Теперь для большинства людей они выполняют развлекательную функцию.

А ведь речь рождается только в процессе активного взаимодействия с внешним миром и с людьми.

Чем более активным образом ребенок взаимодействует с миром, тем больше у него развивается речь. Активность при этом тоже должна быть специфической - она должна быть в большой степени коммуникативной.

Чем больше ребенок времени проводит, уткнувшись в экран, тем меньше он учится накапливать опыт общения и обмениваться эмоциональным состоянием.

Это, кажущееся безобидным, занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для физического здоровья ребёнка (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка), но и для его психического развития.

Очевидным последствием «экранных детей» является отставание в развитии речи. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Как показали специальные исследования, в наше время 25% четырехлетних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста.

Некоторые родители могут возмутиться и сказать: - «При чём здесь телевидение? Ведь ребёнок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь. Какая разница, кто говорит с ребёнком - взрослый или герой мультфильма?»

А разница огромная. РЕЧЬ - это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог.

Причём, включён, не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное - в его общение со взрослыми.

Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа, не побуждающие к действию и не вызывающие каких-либо образов остаются «пустым звуком».

Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа.

Однако, речь - это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, регуляции и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения и осознания себя в целом.

Постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в отношении психического, речевого, эмоционального, коммуникативного, социального и духовного развития и теряют способность влиять на поведение ребенка.

По мере взросления современные дети все чаще «слушают глазами», читая SMS-сообщения и переписку в чате.

Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить телевизор и компьютер из жизни детей. Вовсе нет. Но в раннем и дошкольном детстве, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается, экран несёт в себе серьёзную опасность.

Материал подготовила: Садретдинова Л.М., учитель-логопед