

Речевое развитие детей 5 года жизни

На 5 году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Его речь становится разнообразнее, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится ребёнок, тем больше влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов к концу года) даёт ребёнку возможность точнее излагать свои мысли. В речи детей этого возраста всё чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов (при определении цвета ребёнок, кроме основных цветов, называет дополнительные – *голубой, оранжевый, тёмный*), отражение временных и пространственных отношений. Всё шире ребёнок использует притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*) наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (*из-под, из-за* и др.). В словаре появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*) однако он их употребляет ещё пока очень редко. Свои высказывания четырёхлетний ребёнок строит из 2-3 и более простых распространённых предложений. Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения он использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе.

Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводят к грамматическим ошибкам: дети неправильно изменяют глаголы (*хочут* вместо *хотят*), не согласовывают слова (например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде), нарушают структуру предложений.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах. Однако многие всё ещё не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст, прочитанной сказки, рассказа.

У детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в речь взрослого, ребёнок пытается установить сходство в звучании слов и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: *Маша-каша, Миша-Гриша*. Некоторые дети, фиксируя ошибки в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточном развитии самоконтроля.

В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырёхстишия. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие мышц артикуляционного аппарата. Их подвижность даёт возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для произношения сложных звуков.

В этом возрасте у детей значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезает смягчённое произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки [л],[р],[рь] – к 5-6 годам, отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя многосложную структуру; правильно употребляя ударение, соблюдают нормы литературного произношения слов. Но у некоторых детей ещё неустойчиво произношение определённых групп звуков (например, свистящих и шипящих - в одних словах звук произносится правильно, в других неверно); неотчётливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. Дети иногда испытывают трудности в произношении звуков, особенно в тех словах, которые насыщены свистящими и шипящими согласными одновременно, звуками [л] и [р] (*старушка, лаборатория*). Это объясняется тем, что у дошкольников не закреплены некоторые звуки или они не чётко дифференцируются на слух и в собственном произношении. Под влиянием обучения такие недостатки со временем исчезают.

На 5 году жизни ребёнок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Но всё это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у него фонематическое восприятие.

Достаточно развитый речевой слух ребёнка даёт ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи (конечно, если это даётся в сравнении) улавливать различные средства выразительности. Подражая взрослым, дети могут и сами довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова и группы слов, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому. Дети умеют уже не только говорить достаточно громко, но и следить за громкостью речи окружающих. Они способны менять громкость голоса с учётом содержания высказывания. Таким образом, возможности детей в использовании своего голосового аппарата значительно расширяются. Меняя громкость и темп речи, дети начинают шире пользоваться интонационными средствами выразительности, более точно выражать свои мысли, выразительно читать художественные произведения (стихотворения).

В этом возрасте у детей удлиняется выдох. Гласные звуки они способны произносить в течение 3-7 сек., свободный выдох несколько короче от 2 до 5 сек.

К концу пятого года жизни многие дети овладевают произношением всех звуков родного языка, однако некоторые всё ещё неправильно произносят шипящие звуки, звук [р] (не за счёт колебания кончика языка, а в результате дрожания мягкого нёба или

язычка). У ряда детей отмечается искажённое произношение звуков [с], [з] (при высу-
нутом между зубами кончике языка). Такие дети нуждаются в специальной помощи, ко-
торую в тяжёлых случаях оказывает логопед.

**Итак, к пяти годам, у детей отмечается резкое улучшение произносительной
стороны речи. Речь в целом становится чище, отчётливее. Возрастает речевая ак-
тивность детей. Они начинают овладевать монологической речью, однако в струк-
турном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный ха-
рактер.**

**Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структу-
ры (пятилетние дети могут строить высказывания из 10 и более слов) часто явля-
ются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.**

**Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать
на наличие знакомого звука в слогах.**