

Обучение чтению дошкольников.

Чтение — это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, ее связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или послоговое), осмысленностью.

Как понять, готов ли ребёнок учиться читать?

Прежде чем начать обучение ребёнка чтению, необходимо убедиться, что ребёнок готов и хочет учиться. Для этого попробуйте ответить на следующие вопросы:

- ✓ Владеет ли ребёнок понятиями «справа–слева», «большой–маленький», «внутри–снаружи»?
- ✓ Может ли обобщать предметы по этим признакам?
- ✓ Различает ли схожие и несхожие формы?
- ✓ Способен ли удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- ✓ Правильно ли строит фразы?
- ✓ Чётко ли выговаривает слова?
- ✓ Может ли пересказать историю, услышанную или произошедшую с ним?
- ✓ Умеет ли формулировать свои ощущения и впечатления?
- ✓ Способен ли предугадать концовку простой истории?
- ✓ Удаётся ли ему участвовать в диалоге?
- ✓ Умеет ли он слушать, не перебивая?
- ✓ Может ли он рифмовать слова?
- ✓ Привлекают ли его внимание буквы?
- ✓ Возникает ли у ребёнка желания самостоятельно рассматривать книгу?
- ✓ Любит ли он, когда ему читают вслух?

Если на эти вопросы вы ответили «да» — ваш ребёнок готов и вскоре научится правильно читать.

Детские игры для обучения чтению

Упражнения, позволяющие научиться читать, могут быть представлены в виде настольных игр, компьютерных приложений, или заданий из специальных учебников. Но все они делятся на две основных категории: те, что попроще, помогают лучше запомнить алфавит, а те, что посложнее, тренируют навыки восприятия текста. Давайте рассмотрим примеры игр, предназначенных для обучения детей чтению, начиная с легких заданий и заканчивая более сложными:

- **«Ассоциация».** Упражнение направлено на развитие ассоциативного мышления и на запоминание алфавита. Ученику требуется рассказать, с чем у него ассоциируется тот или иной символ. Например, «У» напоминает веточку дерева, а «Р» – флаг.
- **«Угадай букву по рисунку».** Ребенок рассматривает картинку с одним или несколькими объектами, названия которых начинаются с одной и той же буквы. Задача ребёнка – определить ее.
- **«Чтение по картинкам».** Это задание немного похоже на предыдущее, но теперь ученику нужно прочитать слово по первым буквам названий нескольких предметов. Например, на картинке последовательно изображены велосипед, облако, дом и арбуз. Ребёнок соединяет начальные буквы этих объектов и у него получается «вода».
- **«Замена».** Взрослый называет слово, а ребятам нужно получить из него еще одно, заменив в нем один из буквенных знаков. Вот несколько примеров: «нора-кора», «тон-сон», «дом-ком».

- **«Цепочка».** Нужно составить цепочку слов, каждое из которых начинается на последнюю букву предыдущего: «рябина – ананас – садик – коробка – азбука – апельсин».
- **«Крокодил».** Эта игра позволяет увеличить словарный запас, что также важно при дошкольной подготовке. Дети читают выбранное педагогом слово про себя, а затем пытаются объяснить его значение, не произнося само его название.
- **«Буквенный пазл».** Детям предлагается рассмотреть картинку с несколькими символами. Задача учеников – расположить их в правильном порядке, чтобы получилось какое-либо слово. Например, «соклео» превратится в «колесо», а «бечинук» – в «учебник».

Подводя итог, можно сказать, что залогом хорошей подготовки к 1 классу является увлекательная форма тренировок и последовательное изучение материала. Добиться этого можно, если ребенок будет учиться читать по проверенной временем программе, которая соответствует его возрасту и уровню навыков.

Обучение чтению детей с нарушениями речи.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению дает возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности ребенка в коррекционной педагогике:

- буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ (легче автоматизировать поставленные фонемы в слогах, словах, фразе);
- развивается аналитико-синтетическая деятельность, звукобуквенный анализ;
- уточняется, обогащается словарь (ребенок легче овладевает практическими навыками словообразования и словоизменения);
- появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты;
- совершенствуются коммуникативные связи.

Для обучения чтению, детей с нарушениями речи, чрезвычайно важно сформировать психологическую готовность. У детей логопедических групп следует развивать те качества, которые будут необходимы при обучении чтению. Существенное внимание уделяется психотерапевтической работе, которая помогает формированию адекватной самооценки, повышению уверенности, нормализации отношений со сверстниками и др.

Чтобы сформировать у детей стабильный графический образ буквы, часто пользуются приемом выкладывания букв из счетных палочек. Но помимо этого можно еще и преобразовывать их, используя наиболее целесообразный способ. Для развития зрительно-пространственной ориентировки необходимо проводить сравнение сходных по написанию букв, выделять общие элементы, разницу в их расположении, что позволяет избежать смешения букв, резко снижает количество оптических ошибок. Эффективны приемы, развивающие мускульную память, обведение контура буквы пальцем, приемы дермолексии (рисование буквы на ладони), тактильное опознание букв (дидактические игры типа «Чудесный мешочек») и целый ряд других.

Трудности при выработке навыков слогослияния у детей с речевой патологией значительно быстрее преодолеваются, если учитывать специфику обучения дошкольников грамоте и произносительные возможности каждого ребенка. Такие дети легче овладевают чтением обратных слогов и только затем прямых. Не стоит задерживаться на чтении слогов, а сразу переходить к чтению односложных слов с закрытым слогом, что окрыляет детей и вселяет уверенность в своих силах. Затем вводится чтение 2-3-сложных слов с прямым слогом и, наконец, со стечением согласных. На начальных этапах широко используются дидактические игры:

- «Буквы ходят в гости»,
- «Окошечки», затем слоговые таблицы Н. Зайцева и т. д.

Определенные трудности у детей вызывает деление слов на слоги. Для их преодоления можно использовать цветовую маркировку слогов, деление на слоги с помощью вертикальных черточек, игры «Телеграф», «Помоги Незнайке», преобразование слов путем смены одного слога. Широко используется «чтение с окошечком» (несколько модификаций окошечек помогают детям избежать многих ошибок, поверить в свои силы).

Пока дети находятся на слогово-аналитическом этапе чтения, когда восприятие и осмысление прочитанного еще разобщены, можно использовать различные игры, которые убеждают ребенка в том, что он уже читает, понимает смысл короткого задания. Наиболее эффективны такие игры, как «Следопыт», «Разведчики». Ребенок получает карточку, на которой написано слово или фраза, в зависимости от его читательских навыков («На шкафу», «Лежит в ящике» и т. д.). Ребёнок читает, выполняет инструкцию и находит сюрприз. По мере того, как он овладевает качеством чтения, текст усложняется: появляется двухступенчатая инструкция. Правильно прочитав ее, ребенок достигает намеченной цели и получает от этого огромное удовольствие. Успехи его поощряются. В процессе обучения чтению, на первоначальных этапах, используются книги с иллюстрациями, одноцветный и многоцветный текст, тексты, придуманные детьми.

Читайте книги вместе с ребенком. Обсуждайте и пересказывайте их содержание, чтобы ребенок понимал и запоминал текст. Можно зачитывать вслух интересные отрывки из книг и предлагать ребенку узнать, о чем речь пойдет дальше, дочитав книгу самостоятельно. Покажите детям, что чтение — это ключ к двери, за которой кроется множество волшебных миров. Увлеченный книгами ребенок будет с интересом учиться и узнавать новое каждый день.

Подводя итоги вышесказанному, следует подчеркнуть, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно **воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни** (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, что стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Будьте для ребенка наставником, который всегда поддержит и даст совет.

Подготовила учитель-логопед Семенова М.В.