

Общее недоразвитие речи

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, в т.ч. связной речи, так как письменная речь формируется на основе устной.

В течение первых шести лет жизни ребенок приобретает больше знаний, чем за все остальные годы, вместе взятые. Особенно бурное развитие происходит в первые два года, когда новорожденный малыш, имея только несколько врожденных рефлексов, постепенно учится сидеть, ползать и ходить, понимать чужую речь и говорить самостоятельно и приобретает другие важные умения.

Понимать и воспроизводить родную речь ребенок учится в течение длительного промежутка времени. Существуют определенные нормы речевого развития, ориентируясь на которые, родители могут вовремя заподозрить у своего ребенка отставание в развитии.

Общее недоразвитие речи (ОНР) и задержка речевого развития – это не одно и то же. Если во втором случае малыши просто начинают говорить чуть позже сверстников, то при ОНР у детей наблюдаются речевые расстройства, связанные как со смыслом, так и со звучанием.

Причины недоразвития детской речи различны: это могут быть патологии, полученные во внутриутробном развитии, либо последствия родовой травмы (гипоксия, асфиксия, резус-конфликт), различные неврологические заболевания и травмы психологического характера. В раннем детстве может быть следствием черепно-мозговых травм, часто возникающих инфекций, каких либо заболеваний в хронической форме.

Характеристика и психологические особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи обычно диагностируется у дошкольников 4-6 лет. Как правило, это дети с нормально развитым интеллектом, без дефектов слуха. Они начинают говорить позже других, при этом их речь часто неразборчива, ее понимают лишь родители. Подрастая, дети начинают очень критично относиться к дефекту речи, переживать. Именно поэтому общее недоразвитие речи нуждается в коррекции, и преодоление этой проблемы вполне реально.

Уровни общего недоразвития речи

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

1. Первый уровень характеризуется практически полным отсутствием связной речи, когда ребенок больше лепечет, активно применяя жестикуляцию, чем говорит.

Поэтому, прежде всего, необходимо развивать понимание того, что он слышит. Стимулировать навыки и стремление самостоятельно выстраивать монолог и диалог, а так же развивать другие умственные процессы – это логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

2. На втором уровне ОНР у ребенка появляется фразовая речь в зачаточном состоянии, однако словарный запас очень скудный. Он способен произносить предложения из нескольких слов, но часто искажает слова и их окончания.

Большое внимание уделяется правилам грамматики и лексики, пополнению словарного запаса, правильному употреблению слов, правильному произношению звуков. Ребенок учится грамотно строить фразы.

3. Третий уровень характеризуется более осмысленной речью: ребенок говорит свободно, но его речь пестрит лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

ОНР 3 уровня предполагает занятия, развивающие связную речь. Лексика и грамматика устной речи совершенствуются, освоенные принципы фонетики закрепляются. Дети готовятся к изучению грамоты. Существует множество развивающих игр.

4. Четвертый уровень, характеризуется не резко выраженным ОНР, является тем финальным этапом коррекции, после которого дети достигают необходимой нормы речевого развития дошкольного возраста и готовы к поступлению в школу. Все навыки и умения необходимо по-прежнему развивать. Это правила фонетики, грамматики, лексики. Активно развивается умение по построению фраз и предложений. Недоразвития речи на данном этапе уже не должно быть, а дети начинают осваивать чтение и письмо.

С детьми с ОНР должна проводиться регулярная логопедическая работа, которая требует длительного времени. Кроме того, необходим контроль психолога и иногда невролога. Родителям необходимо как можно более активно способствовать речевому и общему развитию своего ребенка, чтобы даже не резко выраженное развитие речи не проявилось и не стало препятствием, для полного освоения школьной программы в будущем.

Ну, а главное – всегда верить в своего ребенка, не навешивать на него ярлыки неудачника и оптимистично настраиваться на коррекционно-развивающую работу. Она может быть более или менее продолжительной, сложной или не очень, но всегда приносящая РЕЗУЛЬТАТ. Психика ребенка настолько уникальна и пластична, настолько податлива коррекции и компенсации, что положительная динамика и результаты обязательно будут.

Подготовила: Семенова М.В.,
учитель-логопед