

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАПОНИТЬ БУКВЫ!»

Чтение — сложный познавательный процесс, которым человек овладевает в результате работы различных мозговых систем и анализаторов.

Ребенок, бывает, не способен запомнить графический образ буквы и соотнести его с соответствующим звуком, что вызывает трудности при чтении и письме. Знакомя детей со звуками, мы учим их запоминать и буквы, которыми эти звуки обозначаются, учим складывать буквы в слоги и слова, осмысленно их читать. Опыт работы по обучению дошкольников грамоте показывает, что некоторые дети с большим трудом запоминают буквы. Даже овладев элементарным звуковым анализом, умея выделять звук из состава слова, устанавливая порядок звуков в слове, эти дети не могут запомнить образ буквы, что мешает им овладеть навыками чтения. Как правило, такие дети имеют речевые нарушения, у них довольно низкий уровень развития памяти и внимания.

Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил зрительный образ буквы, можно использовать разные приемы, игры и упражнения:

- **Называние буквы.** Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначать графически, т. е. буквой. Буквы называем кратко (не «бэ», а «б»), демонстрируем черно-белый печатный вариант.
- **Читаем и запоминаем стихи о буквах** (в старом дереве дупло - ну, совсем, как буква «О»; «Т» в антенну превратилась и на крыше очутилась).
- **После анализа** буквы (из каких элементов состоит буква, как расположены эти элементы в пространстве, можно из счётных палочек, верёвочек, цепочек, спичек, фасоли выложить эту букву).
- **Тактильное узнавание** букв, созданных из бархатной и наждачной бумаги.
- **Чудесный мешочек** — ребёнок наощупь определяет пластмассовые (*металлические, картонные*) буквы.
- **Обведение буквы по трафарету, шаблону;** вырезание буквы ножницами; лепка из пластилина.
- **Обрывание** буквы по контуру.
- **Письмо** букв по манке, на песке.
- **Создание** букв из резинок в игре «Геометрик».

Использование приёма «Дермолексия», когда взрослый рисует букву на спине, либо на ладони ребенка: «Какую букву я написала?».

Какой буквы не стало - перед ребёнком выкладывается ряд букв, начиная с 3-4-х, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребёнок закрывает глаза, а педагог убирает одну.

Узнавание буквы по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

Найти букву среди других (*без наложения и с наложением друг на друга*). Обвести найденную букву красным или синим карандашом.

Игра «Буква сломалась». Допечатать недостающие элементы буквы.

Реконструкция букв. Например, из буквы «П» можно сделать букву «Н», передвинув одну палочку.

Узнавание букв, написанных разными шрифтами.

Игра «Зоркие глазки». Вычеркивание заданной буквы из текста.

В результате таких игр у детей улучшается зрительное внимание, восприятие и память, формируются творческие способности, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность. Помните, что все дети, кто быстрее, кто медленнее, при освоении новой деятельности проходят следующие стадии:

1. Не понимают, что от них хотят.
2. Понимают, но не получается.
3. Кое-что получается.
4. Получается все лучше и лучше.

Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело. Даже если результат не будет виден сразу, вы добьетесь успехов, а количество обязательно перейдет в качество! Запасайтесь любовью, терпением и начинайте! Успехов вам!

Подготовила учитель-логопед Семенова М.В.