

«Значимость медикаментозного лечения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Логопед является одной из ключевых фигур в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система логопедического воздействия при речевых нарушениях имеет комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Спецификой работы является сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, физиотерапией и медикаментозным лечением. Медикаментозное лечение назначают врачи: психиатр, невролог.

Невролог выявляет возможные отклонения со стороны нервной системы органического или функционального характера. Органические нарушения – это следствие перинатального поражения, перенесенных нейроинфекций, черепно-мозговых травм или наследственных причин. К ним могут относиться различные парезы, параличи, нарушения функции черепно-мозговых нервов.

Наиболее частое проявление функциональных нарушений – церебрастенический синдром. Основные симптомы – головные боли различной локализации, обычно усиливающиеся к вечеру, повышенная утомляемость, плохой аппетит, нарушения сна (беспокойный сон, трудность засыпания), раздражительность, плаксивость. Следует иметь в виду, что церебрастенический синдром может протекать по двум типам – гипердинамическому и гиподинамическому. При первом варианте дети становятся капризны, раздражительны, двигательно расторможены (не могут усидеть на месте, сосредоточиться на выполнении какого – либо задания), в некоторых случаях наблюдаются аффективные вспышки.

При гиподинамическом типе у детей отмечается вялость, апатичность, пропадает интерес к играм, они замкнуты, быстро устают и в то же время эмоционально лабильны.

При церебрастеническом синдроме снижается объем памяти, внимание, что в сочетании с повышенной утомляемостью может привести к снижению успеваемости детей в школе.

В некоторых случаях на первый план выступают невротические или неврозоподобные расстройства в виде навязчивых движений (тиков, тремора), заикания, энуреза.

Психиатру важно выяснить, как развивался плод внутриутробно (в период беременности). Связано это с тем, что центральная нервная система (ЦНС) плода активно формируется в период беременности, вредности, действующие во время внутриутробного развития, могут вызвать ее anomalies. Важным для последующего развития ребенка является процесс родов. Нередко причинами различных психических расстройств детей являются затяжные роды, преждевременное отслоение плаценты.

Психиатр обследует состояние памяти ребенка, состояние эмоционально-волевой сферы. Самым серьезным следствием несформированных волевых механизмов является нарушение произвольного внимания. Судить о состоянии внимания можно по тому, как ребенок интересуется предложенными игрушками, картинками, книгами, как долго он сосредотачивается на них, с какой легкостью он от них отвлекается. Наблюдая за ребенком, можно сделать вывод о целенаправленности внимания, его стойкости, истощаемости и отвлекаемости. При обследовании мышления специалист обращает внимание на установление детьми связей между предметами и явлениями, способность к обобщениям.

Ребенку функциональным расстройством или органическим поражением ЦНС необходима помощь врача – психоневролога.

Однако, не все родственники ребенка спокойно и адекватно относятся к рекомендации посетить именно этого врача. Как показывает опыт, останавливают их «вредные» лекарства и стыд обращаться к психоневрологу. Но давайте разберемся:

- Вред от нелеченых состояний депрессий, аффективного возбуждения, деформации психологической атмосферы в представлении ребенка чрезвычайно опасен, а подчас и разрушителен для его личности и здоровья. А та польза, которую принесет нормализация психологического состояния, несравнима с кратковременной заинтересованностью организма в период лечения.
- Психоневролог корректирует внимание и память ребенка, его обучаемость, отношение к себе и его взаимоотношения в коллективе. Что же здесь стыдного?

Итак, логопед направляет ребенка на лечение тогда, когда меры педагогического воздействия исчерпаны и не принесли результата. Родственники ребенка, естественно, имеют право отказаться от лечения. Но как быть с моральным грузом, который на всю жизнь останется на совести родителей? Могли помочь и не помогли...

Логопедическая работа может быть эффективной только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения, проводимого врачом – психо-неврологом.

Подготовила учитель-логопед Семенова М.В.