

КОНТРОЛИРУЕМ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗВУКАМИ

Умение правильно говорить напрямую зависит от родителей ребенка, и должны уделять повышенное внимание этому процессу. Сегодня всё большее количество мам и пап стремятся научить ребенка говорить, как можно раньше, используя для этого советы специалистов. Но важно понимать, что этот процесс достаточно сложен, и нужно приложить максимум усилий, чтобы ребенок быстро заговорил. Практически никто из нас не помнит, как учился разговаривать в детстве, поэтому нам сложно адекватно оценивать, насколько это может быть сложным. Вместе с тем у этого процесса есть свои сложности, к которым нужно быть готовым. Существует несколько основных стадий развития речи, но это достаточно общие нормы, потому что развитие каждого ребенка происходит сугубо индивидуально.

Наконец-то ребёнок сказал трудный для него звук! Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. Одним из самых длительных этапов, как правило, является автоматизация поставленных звуков. Вот на этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.

Постоянный контроль

Для того, чтобы работа по автоматизации и дифференциации (различению) поставленных звуков была эффективной, проходила в более короткие сроки необходимо осуществлять контроль за поставленными звуками постоянно.

Задача родителей заключается в том, чтобы, выполняя задания логопеда, содержание которых наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Родитель должен контролировать, чтобы ребенок правильно произносил автоматизируемый звук во время выполнения всех заданий. Но, все-таки, самым главным является то, чтобы взрослый постоянно осуществлял контроль над поставленным звуком в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). **Когда ребёнок учит стихотворение для утрянника, то необходимо также произносить данный звук правильно!**

Ведь одна из важнейших задач всего процесса работы над звуком состоит в том, чтобы у ребёнка не сформировалась так называемая «кабинетная речь», когда звук произносится правильно только в присутствии логопеда, только когда ребёнок заходит в логопедический кабинет или открывает логопедическую тетрадь с заданиями.

Положение органов артикуляции

Контролировать произношение звука надо тактично, в спокойной форме. Если это начальный этап автоматизации, то ребенку можно напомнить о положении органов артикуляции: «Язычок, вверху» (автоматизация [Л, Ш, Ж]) или «Губки улыбаются, язычок внизу» (автоматизация свистящих звуков). Если же этот прием не помогает, родитель должен показать образец правильного произношения звука в слове: «Петя, повтори за мной – СССОБАКА». Взрослый выделяет автоматизируемый звук из ряда других звуков в слове, произносит его более длительно и четко. Когда автоматизация звуков у ребенка проходит более долгий период, то родителю достаточно напомнить «Говори правильно!» Ребенок сразу же понимает, что надо исправить неправильное произношение.

Период автоматизации звуков длительный и сложный

От того как он пройдет, зависит, сможет ребёнок пользоваться звуком в жизни или нет. Ребенку необходимо сломать стереотип неправильного произношения, который сложился у него на протяжении нескольких лет. Навык самоконтроля у детей формируется только к началу обучения в

школе, поэтому сами контролировать себя они не могут, им постоянно необходима помощь взрослого. Если не предпринимать никаких действий, то проблема со временем только ухудшится. Это чревато тем, что к школьному возрасту ребенок по-прежнему будет разговаривать с дефектами. Все это приведет к проблемам в школе, ему будет очень сложно постигать школьную программу, в результате чего его успеваемость будет на крайне низком уровне. Роль родителей очень важна, поэтому занятиям с детьми следует уделять как можно больше времени. Ни в коем случае нельзя кричать на него, если у него что-то не получается, потому что такой подход приведет к тому, что он просто начнет замыкаться. Выстраивайте позитивный эмоциональный контакт с ребенком и результат не заставит себя долго ждать.

Подготовила учитель-логопед Семенова М.В.