

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Сказка»*

*Логопедическое развлечение
«Поездка в Простоквашино»*

*Творческая группа
учителей – логопедов
«Речевой фитнес»*

Январь 2021 года

27 января в подготовительной группе «Дюймовочка» было проведено логопедическое развлечение «Поездка в Простоквашино». Оно прошло в рамках работы творческой группы учителей – логопедов «Речевой фитнес».

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то развлечение было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (презентация), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы развлечения были взаимосвязаны и последовательны.

На протяжении всего развлечения у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, сюрпризный момент – появление героев (кот Матроскин и собака Шарик). Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) и выполнялись при благоприятном эмоциональном фоне.



Конспект речевого досуга

Группа: подготовительная.

Тема: «Поездка в Простоквашино».

Образовательная область: развитие речи.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Форма организации: подгрупповая.

Средства обучения:

наглядные: картинки: кот Матроскин, пес Шарик, трава, кости, молоко, рыба, каша, овощи;

мяч, презентация «Чудо звери»;

мультимедийные: ноутбук, телевизор;

литературные: произведения Эдуарда Успенского «Трое из Простоквашино»;

музыкальные: «Кабы не было зимы» (Новогодняя песня) Композитор Е. Крылатов, Автор слов Ю. Энтин

Цель: формировать положительную мотивационную направленность к логопедическим занятиям, развивать интерес к языку.

Планируемый результат: Дети выполняют упражнения на координацию речи с движением, развивают межполушарные взаимодействия, определяют количество слогов в словах; называют и различают звуки, производят звуковой анализ слов, составляют предложения по предметным картинкам, воспроизводят ритмический рисунок под музыкальное сопровождение.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к развитию речи, чтению. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению игровой цели. Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Развивать общую, артикуляционную моторику. Развивать ритмическую способность в процессе осуществления музыкальной деятельности. Развивать общие речевые навыки. Развивать межполушарные взаимодействия</p> <p>Обучающие задачи: Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать навык слогового анализа слов. Совершенствовать навык звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков слогового чтения</p>

Методы обучения: беседа, демонстрация, игра, художественное слово, упражнение, воспроизведение движений под музыкальное сопровождение.

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационно-мотивационный этап Задача: Смотивировать детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Беседа Демонстрация</p>	<p><i>Звучит музыка.</i> - Дети, сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. Послушайте от кого оно? В Простоквашино живут Дружные ребята: Дядя Федор, пес и кот-Ясно полосатый. Хоть и ссорятся порой, Знаем мы из книжки. Но надежнее друзей, Нет у мальчишки. -Я думаю, вы догадались, откуда это письмо? Конечно же, из Простоквашино.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! У нас в «Простоквашино» наступила зима. Все улицы занесло снегом, речка замерзла. Мы сидим дома. Скучно! Заняться нечем. Даже гулять не пойдешь, все в снегу. А на чердаке мы нашли интересную карту. Приезжайте к нам в гости, мы вам ее подарим. - Что же нам делать, как им помочь? Отправимся к ним в гости?</p>	<p>Дети стоят около педагога, слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети проявили заинтересованность, готовность вступить во взаимодействие с педагогом.</p>
<p>2.Основной. Упражнение «Поезд» Задача: Развивать координацию речи с движениями</p>	<p>Беседа Демонстрация Упражнение</p>	<p>-Как же нам попасть в деревню Простоквашино? Она же далеко. На чём дядя Федор и кот добирались до деревни? Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. в Простоквашино приедем, Там мы сможем отдохнуть.</p> <p>-Ну вот, мы и приехали.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. Дети встают друг за другом и выполняют движения по тексту</p>	<p>Дети умеют согласовывать речь с движениями.</p>

<p>Игра «Хорошо – плохо» (технология ТРИЗ) Задача: Учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.</p>	<p>Беседа Демонстрация Упражнение</p>	<p>Посмотрите, как хорошо, зимой в Простоквашино. А вы любите зиму? Как вы думаете, зима это хорошо или плохо? Закончите предложение: - зима это хорошо, потому что..... - зима это плохо, потому что.....</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Дети умеют выделять из окружающего мира положительную и отрицательную сторону.</p>
<p>«Гимнастика Мозга» (Здоровьесберегающая технология – кинезиология) Задача: Синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.</p>	<p>Демонстрация. Упражнение</p>	<p>- Вот нас встречают Матроскин и Шарик. Вручают карту. Посмотрите, ребята эта карта не простая, здесь обозначен маршрут. Если мы его пройдем и выполним все задания, то найдем клад. Перед поиском клада надо размяться. Сделаем мозговую гимнастику. <i>Читаем четверостишья, выполняет упражнения «Колечко».</i> Кольца разные бывают – Все ребята это знают: Кольца бубликов и сушек, Кольца громких погремушек; «Ленивые восьмёрки» У восьмерки два кольца Без начала и конца. Чтобы зоркость не терять, Нужно глазками вращать. "Ухо - нос" Ухо, носик мы возьмем Хлоп - опять играть начнем.</p>	<p>Отвечают на вопрос Повторяют за педагогом сопряженные кинезиологические упражнения.</p>	<p>Дети умеют выполнять кинезиологические упражнения.</p>

		«Перекрестные шаги» Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать.		
Игровое упражнение «Назови буквы которые спрятались» Задача: Развивать зрительный гнозис.		Чтобы не заблудится, будем ориентироваться по карте и преодолевать разные препятствия. Первое задание – найдите и назовите буквы, которые перепутались и спрятались.	Рассматривают изображения букв, наложенные друг на друга и называют их.	Дети называют знакомые буквы.
Игровое упражнение «Составь слово из первых звуков» Задача: Закреплять умение выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы.	Демонстрация Дидактическая игра	Следующее задание – посмотрите на картинки, определите первый звук в словах и составьте из них новое слово. 1 к - арбуз, 2 к - повар.	Упражняются в умении определять первый звук и образовать новые слова из звуков.	Дети умеют образовывать слова из звуков.
Игровое упражнение «Прочитай слоги и найди картинки которые начинаются с этих слогов» Задача: Учить детей дифференцировать слоги и слова.	Демонстрация Дидактическая игра	А как вы думаете, кто живет в деревне? Да, в деревне Простоквашино живут люди со своими семьями, разные домашние животные, а в ближайшем лесу – дикие животные. Давайте отгадаем какие. 1 к - бабушка, дочка, мама, дедушка, сын, папа. 2 к - лось, ежик, лиса, белка, волк, кабан.	Упражняются в умении образовать слова из слогов.	Дети умеют образовывать слова из слогов.
Физминутка «Как бы не было зимы» Задача: Снять мышечное напряжение	Упражнение с музыкальным сопровождением	Сейчас нас ждет минутка отдыха. Надо нам повеселиться, поиграть и порезвиться.	Дети выполняют движения по тексту под музыкальное сопровождение.	Дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности.
Игровое упражнение «Прочитай слова и	Демонстрация Дидактическая	Прочитайте слоги и «подружите» их с подходящими картинками:	Дети читают слоги и соединяют их с	Дети умеют образовывать слова из

<p>соедини их с подходящей картинкой» Задача: Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.</p>	игра	-бу-за-де-ло-те-ту-ды: бусы, заяц, дерево, лопата, телефон, туча, дыня.	картинками.	слогов.
<p>Игровое упражнение «Поставь буквы на свои места» Задача: Совершенствовать навык звукового анализа слов.</p>	Демонстрация Дидактическая игра	В этом задании некоторые гласные потерялись и мы не можем прочитать слово. Догадайтесь и допишите нужную букву: а, у, и, ы, о бант, лук, книга, сыр, слон.	Дети определяют пропущенный гласный звук и дописывают букву.	Дети умеют определять место звука в слове.
<p>Игровое упражнение «Собери словечко» Задача: Совершенствовать навык звукового синтеза слов.</p>	Демонстрация Дидактическая игра	Догадайтесь какие деревья растут в «простоквашинском» лесу. Ветер разбросал буквы. Соберите их и прочитайте названия деревьев: дуб, липа, ель, береза.	Дети определяют последовательность звуков в слове составляют и читают слова.	Дети умеют составлять читать простые слова.
<p>Игровое упражнение «Родственные слова» Задача: Совершенствовать умение образовывать родственные слова.</p>	Беседа, Дидактическая игра	Это последнее препятствие на пути к кладу. На поляне большой сугроб. Подойдем к сугробу. Подберем слова – родственники, к слову <i>снег</i> . (На каждое слово берем по одному снежку). <i>Под снегом находят клад.</i>	Дети подбирают родственные слова	Дети образовали родственные слова
<p>Игровое упражнение «Поезд» Задача: Развивать координацию речи с движениями.</p>	Упражнение.	-Но времени уже очень много и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с жителями Простоквашино! А теперь опять сядем в наш поезд, и отправимся домой, Едем, едем, долго едем,	Дети прощаются. Выполняют движения по тексту	Дети умеют координировать речь с движениями.

		<p>Очень длинен этот путь. в детский садик мы приедем, Там мы сможем отдохнуть. -Ну вот, мы и приехали.</p>		
<p>3. Рефлексия деятельности Задача: Помочь детям сформулировать вывод о проделанной работе.</p>	<p>Беседа Самооценка</p>	<p>- Ребята, зачем мы ездили в гости к жителям деревни Простоквашино? - Как вы думаете, мы показали свои знания, умения при поиске клада? - Где вам могут пригодиться эти знания? - Возьмите голубую снежинку, если испытывали затруднения при выполнении заданий и белую, если трудностей у вас не возникло. - Какие игры для вас оказались трудными?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Оценивают свои знания.</p>	<p>Дети умеют формулировать вывод о проделанной работе.</p>
<p>4. Открытость Задача: Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Откроем коробку, которую нашли под снегом? <i>Педагог открывает игру, инициирует детей на самостоятельную деятельность.</i></p>	<p>Дети играют с конструктором.</p>	<p>Дети смотивированы на самостоятельную деятельность</p>



