

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (ЗАОЧНОЕ)
для родителей детей, посещающих группы раннего возраста
«Пчелки», «Топотушки», «Ладушки», «Колобок»

Тема: «Участие в эксперименте по апробации образовательной программы
«Теремок» для детей от 2-х мес. до 3 лет»

Содержательная часть собрания подготовлена по материалам авторов образовательной программы «Теремок» И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой, Слободчикова В.И. и др.

Уважаемые родители!

В 2019 – 2020 учебном году в детском саду на группах раннего возраста для детей от 9 мес. до 3 лет апробируется образовательная программа «Теремок», разработанная авторским коллективом под руководством Лыковой И.А. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с которой Вас познакомили педагоги группы на первом родительском собрании в начале учебного года.

Напоминаем некоторые основные положения содержания программы, с отдельными пояснениями.

«Основным законом воспитания является закон освоения детьми духовной и материальной культуры, общественного опыта предшествующих поколений, как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления взаимосвязи поколений, приобретения «человеческих» способностей и нравственных качеств»

А.В.Запорожец

Образовательная программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Цель программы: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи:

- Поддержка у каждого ребенка базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (социальной, экологической...).
- Расширение представлений ребенка о мире.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я» (умения, привычки, желания, интересы, достижения).
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Что педагогу и родителям важно знать о раннем возрасте?

1. Здоровье ребенка. Всемирная организация здравоохранения дала определение:

«Здоровье – это состояние ребенка соматическое, телесное, социальное».

- Санитарно-гигиенический режим – потребность в чистоте.
- Питание - культура питания, культура приема пищи.
- Физкультура, ЗОЖ – потребность заниматься спортом.
- Режим дня – чередование периодов бодрствования и отдыха.
- Сон - защитная реакция организма, восполнение энергетического запаса.
- Физо-процедуры: - специфические (УФО, спец.гимнастика, лампы...);
- неспецифические (солнце, воздух, вода).

2. Целевые ориентиры – на развитие психофизических, физиологических, интеллектуальных возможностей ребенка.

Создание условий, чтобы ребенок с удовольствием познавал себя:

- здоровье – один из основных показателей качества работы родителей и педагога;
 - психологическое здоровье – это положительные эмоции;
 - психическое здоровье – это психические процессы (мышление, восприятие, память, внимание...), это интеллектуальное, умственное развитие;
 - социальное здоровье - максимально коммуницировать общение: самого ребенка, взрослого с ребенком, в коллективе сверстников, вокруг игрушки, предмета или действия. Взрослый выступает в роли комментатора: например, подошел ребенок к игрушке, говорим: «Это зайка, у него есть уши, лапы... Давай поздороваемся с ним!»
- Повторять и говорить много, чтобы накопить словарный запас ребенка;
- общее развитие - формирование знаний, умений и навыков как средств развития, это рефлекс, доведенные до автоматизма (пользоваться туалетом, носовым платком, мыть руки, благодарить, приветствовать, убирать игрушки...), это потребность ребенка развиваться, двигаться, познавать, осваивать;
 - поддержка и развитие детской инициативы: главное – увидеть желание ребенка что-то познать и поддержать его. Задача: не пресекать попытки ребенка к освоению пространства, чтобы не взрастить «пассивность», «безинициативность». Риск для развития инициативы ребенка: попытаться сделать что-то за него.

Придерживаться в работе с детьми принципа «Мини-макса» - дать ребенку максимум развития. До 3-х лет – не должно быть периода упущенных возможностей. Раньше до 3-х лет был минимум: период упущенных возможностей (присмотр и уход), теперь: принцип «Мини-макса» – это раннее образование (мозг интенсивно развивается: 50 гр. – при рождении, в 3 года -75% мозга взрослого человека, мозг ребенка – это его компьютер).

Возрастные особенности детей:

□ **От рождения до года:** закладывается фундамент здоровья человека.

3 этапа (пика) двигательной активности:

1 - комплекс оживления; удерживание и повороты головы - 2-6-8 мес.

2 – ползание, развитие функций рук - 6-8 -10 мес.

3 – начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством:
- 10-12 мес.

в 9 - 10 мес. – пинцетный захват 3-мя пальцами!!!

к 11 - 12 мес. – щипковый захват 2-мя пальцами!!!

Задача родителей, педагогов: «схватить», не пропустить этот период – дать в руки ложку, карандаш...

Основные достижения 1-го года жизни – ходьба и речь (10-15 слов)!

В 8 мес. – знакомство с книгой, а не с гаджетом.

Грудничковый период, младенчество – 9 мес. – 1,5 г. – сензитивный период полноценного созревания.

□ **1 – 2 года:** прямохождение, более свободное владение телом и пространством, высокая познавательная активность, развитие инициативных предметных действий (предметный фетишизм), формируются сенсорно-моторные ориентировки, способность к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению), движения часто нестабильны, спонтанны, ситуативны; ребенок выражает разные эмоции и чувства (радость, тревога, огорчение, обида...), взаимодействия элементарны (обмен игрушками, подражание действиям), появляется интерес к другим детям...

□ **2 – 3 года:** уверенное владение телом, активное бодрствование; орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой, рука начинает выполнять роль «Орудия орудий», становится более умелой. Ребенок овладевает разными функциями речи, появляются индивидуальные предпочтения (любимые игры, игрушки, книги, музыка, красивые вещи...), ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе, осваивает разные способы общения, может вступить в активный диалог... Общение со взрослым, взаимодействие носит событийный характер.

□ **От 2-х до 3 лет** - последние возможности дать ребенку всё сполна:

- 1) Развитие руки ребенка – это карта здоровья ребенка. Принцип физического здоровья: единство с семьей, когда поставленную задачу можно выполнить только с помощью семьи. (Например: мяч, действия с мячом – амплификатор развития руки ребенка, координации движений тела в пространстве).
- 2) Обеспечение качества жизни ребенка (как можно чаще телесно-ориентированное взаимодействие с ребенком: погладить, повести, обнять, прижать, присесть рядом, ползти, вместе с рукой ребенка что-то прибить, поставить, прибить...).
- 3) Создать условия для становления образа «Я» (игровая и развивающая среда). Воображение – центральное новообразование в раннем возрасте.

Кризис 3-х лет:

- «Я – сам!».
- Субъективность собственной речи (говорю, а меня не понимают).
- Ситуативное (порой недостаточное) общение со взрослым.
- Появление воображения (адекватно принять ребенка, если он в образе «котенка», «машины»...).

Выход из кризиса 3-х лет:

- Создание доброжелательной речевой среды (доступное объяснение ситуации, позиция «Я – рядом!», «Понимаю тебя!»...).
- Совместная интересная жизнь (прогулки, игры-путешествия, опыты, эксперименты...).
- Театр (сценки, этюды...).
- Совместное чтение.
- Игры (в том числе по желанию ребенка).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(к концу первого года жизни)

- Активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям.
- Активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок...), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.
- Во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова; стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий).
- Охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает картинки и

иллюстрации в книгах; узнает, что на них изображено; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски.

- Проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки; переступает ногами, ходит, держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(второй год жизни - до 2-х лет)

- Имеет представления о новых формах и условиях социальной жизни за рамками семьи: социальное окружение (воспитатель, дети, музыкальный руководитель...); мир природы и место человека в нем.
- Знает элементарные «правила» поведения в детском саду (здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки...). Имеет начальное понятие о запретах и разрешениях, адекватно реагирует на слова «можно», «нельзя»; осваивает процессы одевания, раздевания, их последовательность, размещение в определенных местах.
- Активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок...), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых и действовать самостоятельно; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.
- Во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения в процессе доступных видов деятельности (игра, труд, наблюдения в природе). Основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения.
- Охотно слушает художественные и музыкальные произведения; рассматривает картинки и иллюстрации в книгах; узнает, что на них изображено; может самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски
- Активен в проявлении предметной (овладение сенсорными эталонами цвета, формы, величины, свойства и качества), познавательно-исследовательской, двигательной деятельности при поддержке взрослых и самостоятельно.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

(к 3-м годам)

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами; апробирует действия; проявляет настойчивость в достижении результата.
- Знает назначение предметов и способы действия с ними.
- Стремится к общению с другими детьми, владеет связной речью.
- В игре воспроизводит действия и речь взрослого.
- Любит слушать потешки, стихи, сказки, рассказы.
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности.

- С удовольствием двигается.
- Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, в профессиях.

Вы, уважаемые родители, по целевым возрастным ориентирам программы, можете определить: насколько ребенок осваивает содержание образовательной программы, сформированы ли у него социально-личностные характеристики в соответствии с возрастом, а также, в качестве обратной связи, ответить на вопросы анкеты (**Приложение №1**).

Решение:

1. Принимать активное участие в реализации содержания образовательной программы «Теремок» в соответствии с поставленными задачами.
2. Уделять больше внимания организации познавательных, развивающих, подвижных игр с детьми дома и на прогулке.

*Собрание подготовлено Поповой Н.К.,
старшим воспитателем*

Уважаемые родители!

В качестве обратной связи, в рамках апробации образовательной программы «Теремок» на возрастных группах, просим Вас ответить на следующие вопросы:

№	Вопросы	Да	Частично	Нет
1.	Знаю о реализации образовательной программы «Теремок» в работе с детьми раннего возраста на группе			
2.	Знакомлюсь с содержанием деятельности детей через:			
	- информационный материал в уголке для родителей			
	- личный контакт с педагогами группы			
3.	Принимали участие в отдельных образовательных мероприятиях с детьми			
4.	Ощутимы ли достижения детей:			
	- в социально-коммуникативном развитии			
	Уровень общения, взаимодействия:			
	- со сверстниками			
	- педагогами, взрослыми			
	- в познавательном развитии			
	- в речевом развитии			
	- в изобразительном творчестве			
- в музыкальном развитии				
	- в физическом развитии			
5.	Содержание предложенного материала на собрании было актуальным, полезным			
Ваши предложения, пожелания:				

Спасибо за участие!