

- Внимательно отнеситесь к мнениям и суждениям ребенка, постарайтесь его понять.

Помните: тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

Будьте оптимистичны, прибегайте к юмору в общении с детьми.

**Психологическая готовность к школьному обучению** представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности, подразумевает его готовность к усвоению учебного материала. Базовыми составляющими психологической готовности к обучению в школе являются:

- уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия);
- уровень развития мелкой моторики рук (в том числе графические навыки);
- уровень развития связной речи.

Эмоционально-волевая готовность – умение контролировать свои действия, следуя инструкции взрослого,

восприимчивость к помощи взрослого в процессе обучения и т.п.

- Помните: окончательно психологическая готовность ребенка к школе формируется в процессе самого обучения.

- Проследите за тем, чтобы ваш ребенок прошел диагностику у педагога-психолога ДОУ на психологическую готовность к школьному обучению.

Полученные результаты заносятся в карту сопровождения, которая передается родителям по окончании учебного года. При необходимости эти результаты можно показать на собеседовании при поступлении в школу.



Буклет подготовлен по материалам ООО «Школьная пресса», 2011г.

Интернет: [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)

**МБДОУ ДС № 1 «Сказка»**

## **КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**



**Педагог-психолог  
БЕЛЯЕВА И.В.**

**т/о Александровск  
г. Полярный**

В понятие «**готовность ребенка к школьному обучению**» включает три взаимосвязанных компонента: физиологическая готовность, социально-психологическая, или личностная готовность, психологическая готовность.

Оценкой **физиологической готовности** к школьному обучению, как правило, занимаются медики, которые проводят проверку ребенка по трем основным критериям:

- физическое развитие – длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки.

- биологический возраст – количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту.

- комплексная оценка состояния здоровья – дети подразделяются на пять «групп здоровья» (начиная от детей без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми, имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе.

**Социально-психологическая, или личностная готовность к обучению в школе** определяется готовностью

ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе в условиях школьного обучения. При поступлении в школу ребенок попадает в новые социальные условия и постоянно осваивает новую общественную роль «Я – ученик».

Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), социальной роли может привести к переживанию ребенком кризиса 7 лет. В этот период дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; родители как бы не узнают своих детей; в поведении ребенка проявляется много негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым, или наоборот – дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами, в период кризиса могут стать тихими и незаметными. Но самое главное то, что в этот период возрастает стремление ребенка к новой социальной роли («Я – ученик») и социально значимому виду деятельности (учению).

- Постарайтесь помочь ребенку смягчить прохождение этого кризиса, а также успешно овладеть новой социальной ролью и новым видом деятельности.

- Помните: кризис – это явление временное, он проходит, его просто нужно пережить.

Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти моменты близки вас ругали или в чем-то обвиняли. Ребенок – такой же человек, только маленький!

- Не спешите делать замечание ребенку или указывать на его ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку пережить происшедшую неудачу.

Отвлеките ребенка от неприятного переживания, погуляйте или поиграйте с ним вместе, а может быть, просто приласкайте и взбодрите своего сына или дочку.

- Не предъявляйте требования, не соответствующие желаниям и возможностям ребенка. Подумайте над тем, все ли ваши запреты обоснованы, и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.