

РОДИТЕЛЯМ О ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ

родительское собрание

(старшая группа)

(Слайд 1 «Тема»)

(Слайд 2 «Венгер»)

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)

Что же поможет Вашему ребенку «всему этому научиться»? Необходима достаточная сформированность компонентов школьной готовности.

(Слайд 3,4,5 «Компоненты школьной готовности»)

(Слайд 6 «Интеллектуальная готовность: дети»)

Чтобы первоклассник стал успешным школьником, прежде всего, необходима **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ** ребенка к школьному обучению. И это не просто наличие определенного запаса знаний об окружающем мире. Это определенная зрелость структур головного мозга и развитость определенных качеств познавательной сферы (логическое мышление, логическое запоминание, речь, концентрация и распределение внимания, дифференцированное восприятие: умение выделить фигуру из фона, мелкая моторика руки и зрительно-моторная координация (взаимосвязь глаза и руки)).

Для определения интеллектуальной готовности существуют тестовые методики, позволяющие выстроить объективную картину.

(Слайд 7 «Логическое мышление»)

Например, для **диагностики логического мышления**, в частности, операции **классификации**:

Задание: продолжи ряд:

- кастрюля, тарелка,?
- шкаф, диван,?
- окунь, карась ?
- Мурманск, Москва...?

Операции **обобщения** (что лишнее?):

- собака, еж, белка, заяц;
- чашка, кастрюля, стол, сковорода;
- бассейн, озеро, река, море;
- Петр, Наталья, Иванов, Сергей.

Вербальное мышление:

Карась – рыба, а василек - ? (цветок)

Больница – врач, а школа - ? (учитель)

Птица – гнездо, а собака – ? (будка, конура).

Черное – белое, а утро - ? (вечер).

(Слайд 8 «Произвольность»)

Также отдельное место в структуре психологической готовности к школе отводится **ПРОИЗВОЛЬНОСТИ**. Произвольность – это осознанная система саморегуляции и самоконтроля человека, которая обеспечивает функционирование всех психических систем. Произвольными являются поведение, эмоции, внимание, мышление, память. Все эти процессы продолжают развиваться как в старшем дошкольном возрасте, так и во время дальнейшего школьного обучения, вернее, развивается способность управлять ими. Применяя понятие «произвольности» по отношению к детям дошкольникам, можно сказать, что произвольность – это необходимость заниматься тем, что требуется, а не тем, что интересно. А в отношении первоклассника, произвольность рассматривается как умение действовать в ритме всего класса (когда обращаются не лично ко мне, а к классу в целом: «Напишите, посчитайте»), подчиняться правилам и требованиям учебной деятельности.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие школьники могут попасть в группу неуспевающих, поэтому развитию произвольности необходимо уделять особое внимание.

(Слайд 9 «Проверка произвольности»)

Проверка навыка произвольности:

Умение выполнять зрительно представленное задание самостоятельно: начните рисовать орнамент, а затем попросите ребенка продолжить, глядя на образец.

Произвольное владение речью:

- если в воскресенье будет хорошая погода, то...
- в комнате погас свет, потому что...
- девочка ударилась и заплакала, потому что...

(Слайд 10 «Мотивационная готовность»)

Еще одним важным компонентом школьной готовности является **МОТИВАЦИОННАЯ готовность**, т.е. наличие у детей желания учиться. Вы можете возразить: «Наши дети хотят идти в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть». Но желание **пойти в школу** и желание **учиться** существенно отличаются друг от друга.

Ребенок может хотеть в школу, потому что: все его сверстники туда пойдут; потому, что слышал дома, что попасть именно в эту школу очень почетно; потому, что он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

Существуют специальные методики по определению мотивов учения. Можно **поговорить с ребенком о школе**: что тебе нравится / не нравится в

школе больше всего? Что для тебя там будет самым интересным, любимым?

Предложите **ситуации**:

1. Представь себе, что мама сказала: «Ты ведь у меня еще совсем маленький. Трудно тебе в школу ходить. Давай я схожу к директору и попрошу отпустить тебя на месяц / полгода / год. Хочешь?»

2. Представь, что ты пошел гулять и встретил мальчика/девочку 6-ти лет, который ходит не в школу, а детский сад. Он тебя спрашивает: «Что нужно делать, чтобы хорошо подготовиться к 1-му классу?» Что ты ему посоветуешь?

3. Представь, что есть две школы – школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в 1 классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения и математики, а уроки рисования, музыки и физкультуры бывают не каждый день. В школе Б - все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика – редко, по одному разу в неделю. В какой школе ты бы хотел учиться?

Ответы ребенка будут свидетельствовать о его ориентации либо на содержательный компонент обучения либо на формальный, внешний (согласие на отпуск; приобретение формы, портфеля; выбор школы Б).

Кроме того, информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

ВЫВОД: Быть школьником – это уже осознаваемая ребенком ступень, вверх, к взрослости, да и учеба в школе воспринимается ребенком как ответственное дело.

(Слайд 11 «Ситуация 1»)

Ситуация. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли ребенок успешно учиться в школе?

Что необходимо предпринять?

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

Иногда дети сожалеют о расставании с детсадовскими друзьями или испытывают страх перед новыми контактами (А вдруг я там ни с кем не подружусь?). Эти страхи преодолимы, но важно преодолеть их до поступления в школу, чтобы настрой ребенка изменился. **Разговаривайте с ребенком о его опасениях не принижая их значимости** (не нужно отвечать: «Да все это ерунда!») - или что-то в этом духе). Расскажите о собственном опыте отношений со школьными друзьями.

(Слайд 12 «Ситуация 2»)

Ситуация. Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.

Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.

Решение. Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация, вызвала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; рассказы родителей об их собственной школьной жизни, ее радостях, достижениях, проблемах и их успешном преодолении, с демонстрацией фотографий, грамот; игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

(Слайд 13 «Ситуация 3»)

Ситуация. Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким результатам:

«В школе двойки будут ставить»

«Играть будет некогда»

«В школе программа трудная»

Решение. Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании.

Совет родителям: Не запугивать ребенка школой, не перегружать занятиями по подготовке к школе, не пугать ребенка о важности будущих отметок. Родители иногда делают это неосознанно. Например, повторяя по

каждому поводу: «Ай-яй-яй, вот в школу пойдешь - там тебя быстро научат, как себя вести» или «Если не научишься аккуратно делать, будешь одни двойки получать», «Даже двух слов сказать не можешь...».

Это особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе.

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

- знать правила общения;
- уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

(Слайд 14 «Скоро в школу»)

Педагог-психолог

И.В. Беляева