

## **Проведение практической консультации с элементами тренинга для родителей детей раннего возраста на тему: «В детский сад без слез!»**

Адаптация - привыкание, «вживание» человека в какую либо среду.

Поступление в детский сад - это переломный момент не только для ребенка, но и для родителей. Многие родители часто опасаются, что их ребенок будет страдать, в следствии резкого перехода из домашней неорганизованной среды в среду детского сада, где необходимо соблюдать режим, где ему не смогут уделять столько внимания, как дома.

Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувства доверия к миру и привязанность к родителям и близким людям.

Современным родителям необходима информация о том, как растут и развиваются дети, как учить детей, как играть с ними, как разговаривать с малышами. Формы взаимодействия с родителями постоянно меняются. Традиционная форма работы, где главное место отводилось сообщениям и докладам утратили свое значение из-за малой эффективности. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в жизнь детского сада.

Такая форма, как консультация с элементами тренинга позволяет родителям быть не только пассивным, а иногда и заинтересованным слушателем, а, скорее, позволяет стать активным участником, который имеет возможность по своему желанию узнать полезную информацию по вопросам и особенностям воспитания своих детей, поближе познакомиться друг с другом, поделиться опытом, задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям. Учитывая возникающие у родителей трудности в нашем детском саду, родителям предлагается посещение практических консультаций с элементами тренинга. На таких мероприятиях родители могут оценить и взвесить свои умения, знания и возможность задать интересующиеся их вопросы о режиме, навыках самообслуживания. Повысить свою компетентность в вопросах психологии и педагогики.

Повышается взаимопонимание между родителями и работниками ДОО с целью создания единого пространства «семья - детский сад», обеспечивается преемственность в требованиях, предъявляемых к ребенку в детском саду, понимания задач воспитания и обучения. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса.



## **«Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду»**

**Цель:** содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке ребенка в этот период.

**Задачи:**

- познакомить родителей друг с другом;
- дать родителям знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада;
- выявить ожидания родителей и педагогов, связанные с приходом ребенка в детский сад.

**Материалы и оборудование:** листы, ручки, цветные ленточки, грецкие орехи, бумажные салфетки.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Упражнение: «Мое настроение».**

В детский сад все приходят с разным настроением. На наших занятиях существует ритуал отражения своего настроения, которое дети показывают и проговаривают (сжатые ладошки - плохое настроение, широко разведенные руки - замечательное, руки на коленях - спокойное).

#### **2. Упражнение: «Цветная лента».**

Нередко бывает, что родители детей одной группы встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаю познакомиться и узнать о детях. У меня есть разные цветные ленты. Вы кратко говорите: как Вас зовут, как зовут вашего ребенка и завязываете свою ленточку с лентой соседа. Теперь мы все

соединены общей лентой, но не простой, а лентой которая будет нас связывать на протяжении всего учебного года.



### **3. Упражнение: «Грецкий орех»**

Материал: поднос с грецкими орехами.

Ход: «Прошу каждого взять себе грецкий орех, рассмотрите его, какой он, постарайтесь запомнить его. Затем я все орехи соберу и вы должны будете найти свой орех на подносе. Скажите, легко ли было вам найти свой орех? Какой стратегией пользовались, чтобы найти орех?»

Резюме: на первый взгляд, кажется, что все орехи были похожими, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они были разные и

почти невозможно перепутать свой орех. Так и дети, вроде бы все одинаковые, но все же разные, запоминающиеся, у каждого свои «черточки», «неровности».



#### **4. Упражнение «Салфетки»**

Цель: показать, что каждый ребенок не похож на другого, каждый ребенок - это индивидуальность, принятая таким, какой он есть.

Материал: бумажная салфетка.

Ход: каждому участнику тренинга дается бумажная салфетка. И родителям было предложено выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол и разные кусочки на выбор участников. Затем разворачивают. «У всех узоры разные, так и дети все разные, но мы все должны жить в мире и согласии, принимать каждую индивидуальную личность. Все зависит от родителей и воспитания в семье».

После небольших игр спросили родителей, какие ассоциации возникают у них к слову «адаптация».

**5. Упражнение «Адаптация - это хорошо, адаптация - это плохо».** Родители, перекидывая друг другу мяч, продолжали фразу: «адаптация - это хорошо, потому что.....», или «адаптация - это плохо, потому что....».

Обсудили с родителями следующие вопросы: какие психофизические реакции могут быть характерны для ребенка в период адаптации? Какие дети труднее и дольше привыкают к детскому саду? Обсудили приемы облегчения адаптации ребенка к детскому саду.

Практические консультации с элементами тренинга способствуют сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей, снижению их тревожности, связанной с приходом в ДОУ, а, следовательно, более легкой адаптации ребенка, более эффективному развитию малыша, выстраиванию последовательной политики взаимодействия с ним в детском саду и дома.