

«Волевая готовность к обучению в школе. Произвольное поведение»

р о д и т е л ь с к о е с о б р а н и е

(подготовительная группа)

(Слайд 1. «Тема собрания»)

(Слайд 2. «Компоненты школьной готовности»)

Компоненты школьной готовности.

Интеллектуальная готовность:

зрелость познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

Эмоционально-личностная готовность: мотивы стать школьником, понимание сущности учения как приобретения новых знаний, умений, навыков, а не стремление ребенка к новым внешним атрибутам (новый ранец, ручки, пенал...).

Волевая готовность: способность понять и выполнить неинтересные для ребенка действия, оценить свой результат, свою деятельность.

Волевая готовность заключается в способности ребенка делать то, что от него требует учитель и режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, которое осуществляется в соответствии с определенной целью или желанием человека.

(Слайд 3 «Нарушение произвольного поведения»)

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу и по образцу;
- нарушает дисциплину.

Исследования показали, что развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы ребенка. Так, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

(Слайд 4. «Умение работать по образцу»)

В последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с **работой по образцу**. А именно на этот вид работы в основном опирается обучение в первом классе. Ребенку часто надо одновременно смотреть на доску или в учебник, и списывать или срисовывать то, что в данный момент он рассматривает. Поэтому так важны согласованные действия глаз и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую ребенок воспринимает через зрительный канал.

(Слайд 5. «Задания на развитие действий по образцу»)

Что можно сделать, чтобы научить ребенка действовать по образцу:

- складывать кубики по образцам рисунков;
- выкладывать по образцу мозаику;
- срисовывать простейшие рисунки, геометрические фигуры, схемы, буквы или цифры, и т.п.;
- собирать конструктор по схемам.

Задание. Предложите ребенку внимательно рассмотреть, изучить ту постройку, которую ему следует собрать самостоятельно по образцу.

Проведите наблюдение по плану:

1. Соблюдается ли определенная последовательность сборки?
2. Удерживает ли заданную цель (предложенный образец)?
3. Выдержано ли соответствие постройки по размеру, цвету, форме блоков конструкции?
4. Как часто сверяет свои действия и их результат с эталоном?

Немаловажно также **умение понять и принять задание учителя**, подчинив ему свои желания. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции взрослого. Вы можете развивать такое умение дома, давая детям разные несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли.

(Слайд 6. «Графический диктант»)

Для тренировки волевой готовности хороши **графические диктанты**, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу.

Например, **задание:** нарисуй 2 круга, 3 квадрата, 1 треугольник и

зачеркни 3-ю фигуру.

Эти упражнения развивают внимание и работоспособность. Если ребенок быстро устает, забывает условия задания, отвлекается, вы можете облегчить его задачу, сказав, что ему осталось нарисовать еще одну или две строчки, или заведя таймер на 10 минут, сказать, что осталось еще 2 минуты.

(Слайд 7. «Игры по правилам»)

С работой по правилу также в основном не справляются те дети, которые до школы не играли в *игры с правилами*. Впервые в игре ребенок *учится подчиняться правилу*, когда, играя в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе.

Воля и ее развитие у Вашего ребенка

Воля – это только обобщенное понятие, за которым скрывается много разных психологических элементов: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность; а так же критичность и исполнительность.

Как развивать волевые качества у ребенка?

Посредником в процессе воспитания воли всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

(Слайд 8. «Развитие волевых качеств»)

Взрослый должен:

- Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей. Тогда у него появится желание в ее достижении (если хотите чем-то заинтересовать ребенка, например, книгой, запретите ему читать именно эту книгу).

- Направлять, помогать в достижении цели.

- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их (учите детей проигрывать).

- Учить ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата.

- Спрашивать с ребенка результат работы, проверять, отмечать успехи (поощрять).

У ребенка должна быть сформирована организованность:

- умение организовать рабочее место,

- своевременно начинать работу,
- уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы. Некоторые учителя жалуются на неорганизованность детей: вовремя достать/убрать школьные принадлежности, соблюдать порядок на парте и в портфеле, самостоятельно одеваться и застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки и т.д.

Формируя волевые качества, надо приучать ребенка думать о результате, а не быстрее разделаться с заданием – дописать, дочитать, добежать и все забыть. *Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен.*

О том, как развивать волевые качества дошкольника, написано немало статей и книг. Основным и, наверное самым важным, компонентом воли является **дисциплинированность**. *Дисциплина* – это обязательное для всех членов коллектива подчинение твердо установленному порядку.

(Слайд 9. «Воспитание дисциплинированности»)

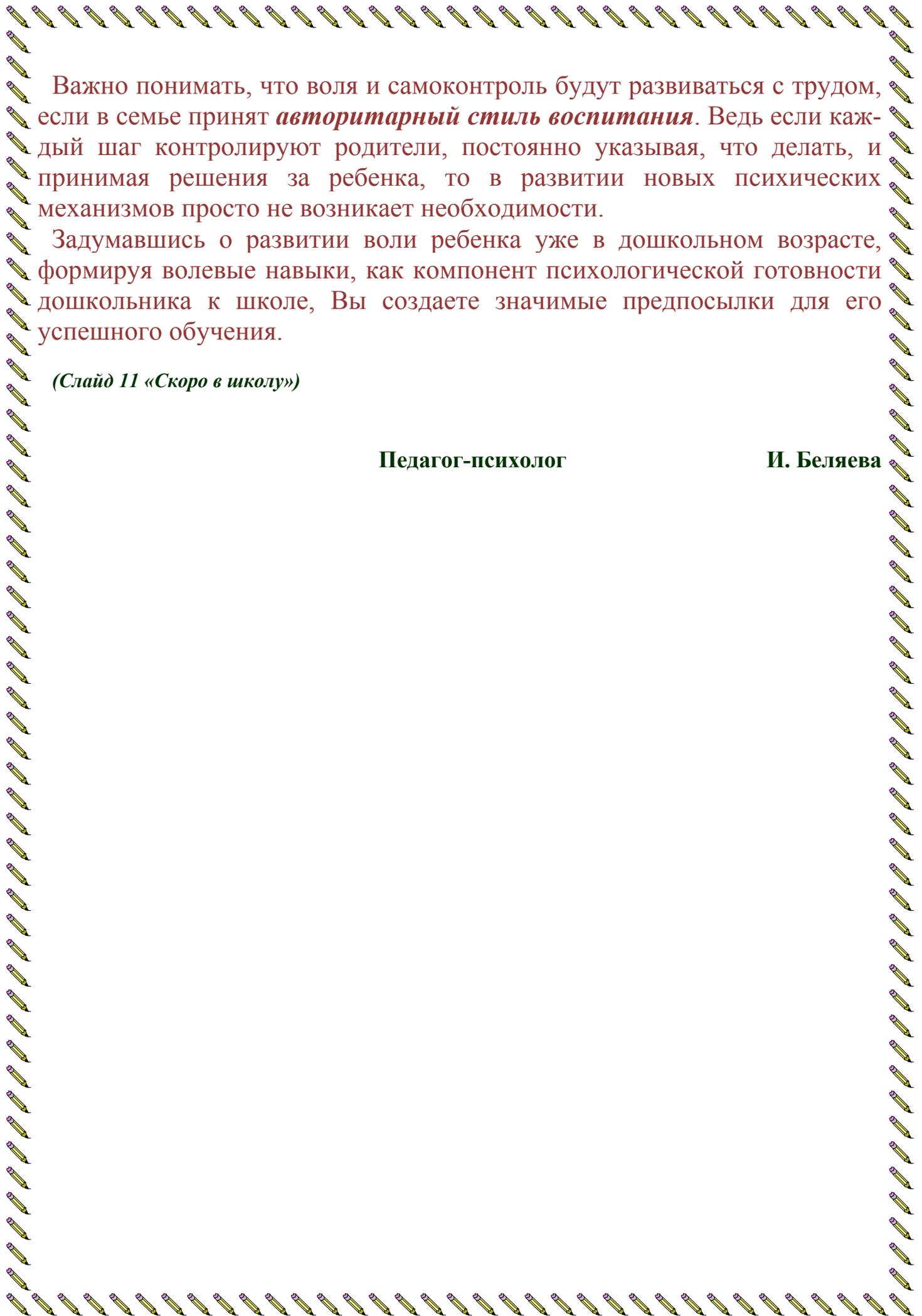
Условия воспитания дисциплинированности:

- Четкий режим, организованность и порядок жизни и окружающей обстановки.
- Установление в семье правил поведения во всех видах деятельности.
- Постепенное усложнение требований и увеличение количества правил.
- Единство требований к детям со стороны всех взрослых.
- Справедливое отношение взрослых к детям.
- *Положительный пример взрослых, их авторитет.*
- Интересная и содержательная жизнь, атмосфера доброжелательности.

(Слайд 10. «Развитие произвольного внимания, самоконтроля», «Корректурные пробы»)

Для развития **усидчивости, произвольного внимания и самоконтроля** очень полезно предлагать ребенку задания *«Корректурные пробы»*. В них надо зачеркнуть или обвести определенную картинку или значок за определенное время (как правило, за минуту). Затем с ребенком проверяется работа, подсчитывается число пропущенных значков или неправильно зачеркнутых.

Развить механизм произвольности довольно сложно. Он, что называется, должен созреть. И уж точно не стоит через силу учить с ребенком стихи или просить его посидеть не двигаясь полчаса. **Но можно (нужно) поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет.**



Важно понимать, что воля и самоконтроль будут развиваться с трудом, если в семье принят **авторитарный стиль воспитания**. Ведь если каждый шаг контролируют родители, постоянно указывая, что делать, и принимая решения за ребенка, то в развитии новых психических механизмов просто не возникает необходимости.

Задумавшись о развитии воли ребенка уже в дошкольном возрасте, формируя волевые навыки, как компонент психологической готовности дошкольника к школе, Вы создаете значимые предпосылки для его успешного обучения.

(Слайд 11 «Скоро в школу»)

Педагог-психолог

И. Беляева