

Совместные занятия детей и родителей подготовительной группы «Степашка» по познавательной готовности к школе

*«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»*

Венгер Л.А.

Что же означает психологическая готовность ребенка к школе? Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе.

Под психологической готовностью к школьному обучению, имеют в виду формирование целого комплекса новообразований, позволяющих ребенку безболезненно включиться в школьную жизнь.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Интеллектуальная готовность.
2. Эмоционально-волевая готовность.
3. Мотивационная готовность.

Поступлению ребенка в первый класс переживает не только сам ребенок, но и родители. Поэтому, педагог-психолог - Горшкова Ольга Петровна, проводит с детьми подготовительной группы в течение года три совместных занятия родителей с детьми по психологической готовности детей к школе.

21 и 25 февраля в группе «Степашка» было проведено (по подгруппам) первое занятие по интеллектуальной готовности детей к школе.





Занятие проходило в игровой форме по сюжету всем известной сказки «Гуси-лебеди». Дети помогали Аленушке спасти братца Иванушку, справлялись с трудностями, препятствиями на своем пути.





Несмотря на то, что задания были разными по сложности, дети преодолели все препятствия и справились со всеми заданиями. Будущие первоклашки были дружными, активными и после нашего путешествия в сказку остались с хорошим настроением.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальная готовность предполагает у дошкольников формирование начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно отметить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения новых признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

*Материал подготовила: Горшкова О.П.,
педагог-психолог*