

Статья: Формирование семантической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития формирования речи у детей с ТНР. Работа над содержательной стороны слова является важной задачей речевого развития. Многие дошкольники испытывают затруднения в подборе лексических средств при построении связного высказывания, так как в процессе речевого воспитания семантическому развитию не всегда уделяется должное внимание.

Основное внимание в словарной работе с дошкольниками уделяется обогащению словаря за счет знаний и представлений, полученных в процессе ознакомления с окружающим, а так же за счет активизации разных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Важно показать каждый предмет, его свойства, действия, названия. Для этого с младшего дошкольного возраста следует учить их различать предметы по существующим признакам, правильно называть их, отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», выделять характерные признаки и качества. А так же действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («что делает», «что может делать?»). Эти задачи решаются с помощью разных упражнений, игр: «Что за предмет?», «Кто это умеет делать?».

В младшем дошкольном возрасте детей знакомят с многозначными словами, сначала на основе наглядности (ножка стула- ножка стола- ножка у гриба; иголка швейная- иголка у ежа-иголка елки).

Необходимо так же показать детям, что слова могут быть связаны между собой различными смысловыми отношениями (по контрасту, сходству, смежности) и отношениями типа «род- вид», «предмет- материал» и др.

Детей учат понимать семантические отношения разных частей речи в единственном тематическом пространстве: птица летит, рыба- плавает, дом строят, пирог пекут; дом сделан из дерева, мяч из резины.

Слова, принадлежащие к одной части речи, могут выстраиваться в ряд: тарелки, чашки, ложки; кофта, платье, юбка.

Семантическое отношение «предмет - обобщающее понятие» дети учатся понимать в следующих упражнениях: шкаф- мебель, тарелка- посуда, пирамидка- игрушка, брюки- одежда.

С отношением «животное- детеныш» детей сначала знакомят на примерах словообразования типа кошка- котенок (заяц- зайчонок, лиса- лисенок). А затем на примерах лошадь - жеребенок, курица- цыпленок, корова- теленок. Усваивая семантическое отношение «название предмета- уменьшительно-ласкательное название предмета», дети опираются на собственный опыт употребления этих слов: дом- домик, кот- котик, стол- столик, тарелка- тарелочка. Развитие лексики ребенка тесно связано, с развитием мышления и других психических процессов, а так же с развитием всех компонентов речи.

Примерно к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия. Среди имен существительных у детей этого возраста преобладают слова, обозначающие людей. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей, выявляются прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью. Например: (маленький, большой,

детский, плохой, мамин и др.). Антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький — большой), оценки (хороший — плохой). Слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий). Слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные: как «такой», «который», «этот», «свой», «всякий», «наш», «весь», «каждый», «мой», «самый».

В речи детей от 6 до 7 лет отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). В речи детей от 6 до 7 лет выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Прилагательные этой группы в речи детей оказались более распространенными, чем в речи взрослых. Чаще всего в речи детей этого возраста представлены прилагательные черный, красный, белый, синий.

Значением имен прилагательных дети овладевают позднее, чем значением имен существительных и глаголов. Число прилагательных возрастает в словаре ребенка по мере обогащения его представлений о различных качествах и признаках предметов, а также их действий. С развитием наблюдательности дети начинают замечать в предметах и явлениях все большее число различных признаков и качеств, что соответственно отражается в речи. В словаре детей этого возраста отмечается преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах. Становление лексико – семантической системы в онтогенезе у маленьких детей и взрослых происходит по-разному. У маленьких детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (например, собака — конура, помидор — грядка). Взрослые же чаще объединяют слова, относящиеся к одному понятию (собака — кошка, помидор — овощ).

В разные возрастные периоды «не только меняются наборы лексико-семантических вариантов полисемантических слов, но и варьируется степень актуальности отдельных лексико-семантических вариантов для тех или иных возрастных групп». Таким образом, стратегия поиска ассоциативных акций у детей меняется с возрастом.

Лексический состав языка — важнейший его компонент, без усвоения которого невозможно овладеть речью как средством и орудием мышления. Развитию речи отводят ключевую роль на всех этапах индивидуального развития. Успешность в обучении, в овладении той или иной деятельностью зависит, в значительной степени, от развития речи ребенка, поскольку речь является неспецифической основой любого успешно протекающего психического процесса.

Подготовила учитель-логопед Семенова М.В.